



PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s.2015/2018

INDICE

1 Priorità

Obiettivi e Azioni

2 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

3 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

4 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

5 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

6 Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato.

7 Tempistica delle attività

8 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e raggiungimento finale degli esiti conseguiti

12 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

In risposta alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza, in linea con la mission dell'Istituto nonché dalla riflessione scaturita dal RAV, la scuola si propone di indirizzare tutte le risorse disponibili(energie interne ed esterne, risorse strumentali e finanziarie, risorse del territorio), per la realizzazione operativa delle priorità formulate nel rapporto di autovalutazione.

Priorità n°1

Migliorare il successo scolastico e formativo, con particolare attenzione al miglioramento delle competenze di base (italiano, matematica, inglese) nel biennio dell'indirizzo Professionale, Tecnico, Artistico e al potenziamento nel Liceo delle Scienze Applicate.

Obiettivi

Estendere ed incrementare una didattica partecipa.

Modulare un curriculum flessibile e personalizzabile finalizzato al miglioramento delle competenze di base.

Migliorare i risultati delle prove standardizzate per gli indirizzi Professionale, Tecnico e Artistico, per un riallineamento con i risultati della Regione Veneto-

Consolidare e potenziare i risultati del Liceo delle Scienze Applicate.

Incrementare modelli didattici che ricorrano nella comunicazione e nell'iter insegnamento/apprendimento con l'uso di tecnologie e strumenti innovativi (Lim, Debate, Flip Teaching).

Strutturare ed estendere modalità e tempi di apprendimento in ambienti formali, non formali e informali, accanto alla tradizionale aula scolastica.

Valutare con procedure e strumenti condivisi , gli esiti conseguiti e la loro immediata o futura spendibilità all'interno del percorso formativo.

Azioni

Modulare e condividere una progettazione curricolare flessibile e personalizzabile, per il miglioramento delle competenze di base nel biennio.

Consolidare una didattica partecipata anche con l'uso di strumenti e metodologie innovative (Lim, Debate, Flip Teaching).

Uniformare gli strumenti e le metodologie tra le classi (monitoraggio, verifiche trasversali, parallele, revisioni e valutazioni).

Strutturare tempi e modalità di apprendimento per azioni di recupero e di potenziamento.

Creare format con l'indicazione di descrittori, al fine di monitorare gli esiti e i processi delle azioni progettate, per classi parallele tra tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Condividere gli esiti del monitoraggio dell'azioni educative proposte con format riassuntivi da caricare sulle nostre piattaforme interne, per consentire ai docenti delle classi coinvolte, di proporre eventuali revisioni o miglioramenti,

Incrementare attività extracurricolare (teatro, mostre, visite guidate ecc.) per stimolare l'apprendimento in modalità out-door.

Aggiornare i Docenti attraverso la collaborazione di Docenti esperti esterni e di Docenti formati interni, sull'utilizzo delle piattaforme di e-learning.

Strutturare griglie e criteri comuni per una valutazione oggettiva degli apprendimenti.

Educare gli allievi all'autonomia nei processi di apprendimento, sviluppando e rafforzando tecniche di studio e di lavoro adeguate.

Incrementare il grado di responsabilità degli alunni e la consapevolezza dell'utilità delle attività proposte.

Priorità n°2

Migliorare la competenza di una cittadinanza attiva e responsabile nelle attività educative proposte, attraverso una comunicazione ed interazione adeguata al contesto e all'interlocutore, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Obiettivi/Azioni

Migliorare e consolidare le competenze sociali e civiche (collaborazioni tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) in tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto.

Diminuire il numero delle assenze e dei provvedimenti disciplinari, al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Abituare gli studenti ad ascoltare e dialogare, accettando i diversi punti di vista.

Abituare gli alunni ad assumersi la responsabilità delle proprie azioni.

Imparare a riconoscere i limiti e i propri punti di forza nello svolgimento delle attività.

Migliorare il grado di autonomia nell'organizzazione dei tempi e dei metodi di studio.

Uniformare i criteri di valutazione delle competenze prese in analisi, all'interno di un format di lavoro (UDA) già implementato.

2. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Modulare un curriculum flessibile e personalizzabile finalizzato al miglioramento/potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Analisi e valutazione delle scelte didattico-metodologiche del primo biennio alla luce dei risultati delle prove Invalsi .

Progettazione e realizzazione di corsi di recupero/potenziamento delle competenze base di Italiano, Matematica ed Inglese del primo biennio.

Strutturare tempi e modalità di apprendimento per ampliare interventi di recupero e di potenziamento.

Consolidare una didattica partecipata, anche attraverso l'utilizzo di strumenti e strutture innovative (LIM, aule per Debate e Flip-teaching).

Uniformare gli strumenti e le metodologie tra le classi (monitoraggio, verifiche trasversali e parallele, revisioni e valutazioni).

Aggiornare i Docenti anche attraverso la collaborazione di Docenti esperti sull'utilizzo delle piattaforme di e-learning

Priorità 2

Competenze chiave e di cittadinanza: Partecipazione attiva alle attività formali e non formali; comunicazione ed interazione adeguata al contesto e all'interlocutore; comportamento responsabile verso sé, gli altri e l'ambiente; autonomia.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Diminuzione delle assenze e dei provvedimenti disciplinari del 20%.

Abituare gli studenti ad ascoltare e dialogare accettando i diversi punti di vista.

Condurre gli studenti al rispetto delle regole e della convivenza civile, assumendosi inoltre la responsabilità delle proprie azioni.

Portare lo studente ad individuare i propri limiti e punti di forza nelle diverse attività, organizzando il proprio lavoro in modo adeguato.

3 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo (priorità 1)

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Modulare un curriculum flessibile e personalizzabile finalizzato al miglioramento /potenziamento delle competenze di base	4	4	16
Consolidare una didattica partecipata attraverso l'utilizzo di strumenti e strutture innovative (Lim, aule Debate, Flip Teaching)	3	4	12
Uniformare gli strumenti e le metodologie tra le classi (monitoraggio, verifiche parallele e trasversali, revisione e valutazioni).	4	4	16
Aggiornare i Docenti anche attraverso la collaborazione di Docenti esperti sull'utilizzo delle piattaforme di e-learning	4	4	1

4 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

1.1 Obiettivo di processo

Modulare un curriculum flessibile e personalizzabile finalizzato al miglioramento/potenziamento delle competenze di base nel primo biennio

Risultati attesi

Allineamento dei risultati nelle prove Invalsi al livello dei dati Regionali

Conseguimento dei risultati nelle prove Invalsi

Definizione di un curriculum di competenze omogeneo tra gli istituti che attuano la sperimentazione

Incremento dell'applicazione della metodologia CLIL nel 1° biennio.

Indicatori di monitoraggio

Esiti delle verifiche parallele e trasversali sul modello Invalsi

Partecipanti alle prove Invalsi

Esiti prove Invalsi

Modello definizione delle competenze di base nelle classi sperimentali degli istituti coinvolti

Moduli CLIL

Modalità di rilevazione

Griglie di osservazione degli esiti delle verifiche sul modello Invalsi

Griglie di osservazione degli esiti delle prove Invalsi

N° partecipanti alle prove Invalsi

Questionario grado di soddisfazione degli studenti

Questionario grado di soddisfazione dei docenti per il modello competenze nelle classi sperimentali.

2.2 Obiettivo di processo

Consolidare una didattica partecipata attraverso l'utilizzo di strumenti e strutture innovative (Lim, aule Debate, Flip Teaching, Coding...).

Risultati attesi

Incremento e consolidamento dell'utilizzo delle metodologie e strumenti innovativi

Incremento delle eccellenze

Incremento certificazioni

Allineamento tra obiettivi, organizzazione e gestione delle attività

Soddisfazione degli studenti

Soddisfazione delle famiglie.

Indicatori di monitoraggio

Utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie innovative

Studenti qualificati nelle competizioni

Studenti che conseguono certificazioni

Soddisfazione degli studenti

Soddisfazione delle famiglie

Modalità di rilevazione

Questionari docenti

Questionari studenti

Questionari famiglie

3.1 Obiettivo di processo

Migliorare ed uniformare strumenti e metodologie tra le classi

Risultati attesi

Incremento dei risultati sul livello delle competenze di base acquisite con l'applicazione di metodologie e strumenti innovativi

Indicatori di monitoraggio

Esiti test di ingresso classi prime

Esiti delle verifiche parallele, trasversali ed esperte tra le classi del primo biennio

Modalità di rilevazione

Griglie di osservazione esiti delle prove di ingresso nelle classi prime

Griglie di osservazione esiti delle prove parallele e trasversali in itinere

Griglie di osservazione esiti prove esperte

4.1 Obiettivo di processo

Aggiornare il personale Docente anche attraverso la collaborazione di Docenti più esperti esterni sull'uso delle piattaforme di e-learning.

Risultati attesi

Incremento n° dei docenti che utilizzano le piattaforme di e-learning

Incremento n° docenti aggiornati su software specifici di settore

Incremento n° docenti aggiornati sulle tematiche dell'inclusione

Incremento n° docenti formati sulle metodologie innovative

Indicatori di monitoraggio

Corsi richiesti

Corsi attivati

Docenti partecipanti

Soddisfazione dei docenti

Soddisfazione Studenti e Famiglie

Modalità di rilevazione

Questionari on-line (rilevazione dei bisogni formativi dei docenti).

Foglio presenze.

Questionario soddisfazione docenti

Questionari soddisfazione studenti

Questionari soddisfazione famiglie

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo (priorità 2)

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
scuola come comunità attiva (competenze di cittadinanza)	3	4	12
comunicazione ed interazione adeguata al contesto e all'interlocutore	3	4	12
comportamento responsabile verso sè, gli altri e l'ambiente	3	4	12
autonomia	4	4	16

Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

1.2 Obiettivo di processo

Partecipazione attiva alle attività formali e non formali

Risultati attesi

Diminuzione delle assenze e dei provvedimenti disciplinari.

Riduzione degli abbandoni in corso d'anno.

Riduzione della dispersione scolastica

Incremento dei successi degli studenti BES/DSA.

Miglioramento degli esiti conseguiti dagli studenti stranieri.

Miglioramento degli esiti degli studenti tutorati.

Incremento della partecipazione ai corsi di Educazione alla Salute.

Incremento dei partecipanti alle attività sportive.

Incremento dei partecipanti alle attività extrascolastiche.

Indicatori di monitoraggio

Numero di assenze e dei provvedimenti disciplinari.

Numero di abbandoni in corso d'anno.

Numero di successi dei BES/DSA.

Numero esiti positivi degli studenti stranieri.

Numero esiti positivi degli studenti tutorati

Numero di partecipanti ai corsi di Ed. alla Salute, alle attività sportive e alle altre attività extrascolastiche.

Livello di socializzazione degli studenti.

Numero degli spazi comuni condivisi.

Modalità di rilevazione

Griglia di osservazione del numero di assenze e provvedimenti disciplinari.

Griglia di osservazione del numero di abbandoni nel corso dell'anno.

Griglia di osservazione del livello di successi degli studenti BES/DSA.

Griglia di osservazione degli esiti positivi degli studenti stranieri.

Griglia di osservazione sul numero partecipanti ad attività e progetti scolastici ed extrascolastici

Focus di osservazione del livello di socializzazione degli studenti nella comunità scolastica

2.2 Obiettivo di processo

Comunicazione ed interazione adeguata al contesto e all'interlocutore

Risultati attesi

Incremento delle nuove modalità comunicative.

Miglioramento delle modalità comunicative e relazionali con i diversi interlocutori nella comunità scolastica.

Miglioramento del livello di socializzazione degli studenti.

Corretta fruizione degli spazi comuni

Indicatori di monitoraggio

Partecipanti alle attività/progetti.

Focus di osservazione del livello di socializzazione degli studenti nella comunità scolastica

Numero degli spazi condivisi.

Modalità di rilevazione

Numero dei partecipanti alle attività/progetti.

Focus di osservazione sul grado di socializzazione degli studenti.

Questionario sull'utilizzo degli spazi comuni

3.2 Obiettivo di processo

Comportamento *responsabile verso sé, gli altri e l'ambiente*

Risultati attesi

Miglioramento del senso di responsabilità.

Rispetto delle regole condivise e del riconoscimento dei ruoli.

Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità e del gruppo di appartenenza

Indicatori di monitoraggio

Comportamento degli studenti all'interno della comunità scolastica.

Rispetto delle regole.

Percezione del proprio ruolo all'interno della comunità e al gruppo di appartenenza

Modalità di rilevazione

Focus di osservazione del comportamento degli studenti.

Focus di osservazione sul rispetto delle regole

Questionario sul livello di percezione del proprio ruolo all'interno della comunità e al gruppo di appartenenza

4.2 Obiettivo di processo

Autonomia

Risultati attesi

Consapevolezza e percezione dei propri limiti e punti di forza

Indicatori di monitoraggio

grado di consapevolezza del livello della propria autonomia

Modalità di rilevazione

Questionario di autovalutazione/autonomia

5 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

1 Obiettivo di processo

Modulare un curriculum flessibile e personalizzabile finalizzato al miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese

Azione prevista

attivazione corsi di recupero/potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese; apertura pomeridiana della scuola, apertura dei laboratori, attività extrascolastiche (lab. teatrale ecc)

Effetti positivi a medio termine

partecipazione ai corsi; positivo confronto tra i risultati conseguiti in itinere e quelli previsti dalle prove Invalsi

Effetti negativi a medio termine

scarsa partecipazione ai corsi; disorientamento iniziale nel processo di monitoraggio e/o di revisione degli esiti e dei processi

Effetti positivi a lungo termine

alta partecipazione ai corsi; acquisire le necessarie competenze nel curricolo di base nonché competenza per la progettazione, realizzazione, monitoraggio e rendicontazione delle attività.

Effetti negativi a lungo termine

limitata partecipazione ai corsi; negativo confronto tra i risultati conseguiti e quelli previsti dalle prove Invalsi

2 Obiettivo di processo

Consolidare una didattica partecipata anche attraverso l'utilizzo di strumenti e strutture innovative (Lim, aule Debate, Flip-Teaching...) Strutturare tempi e modalità di apprendimento per ampliare interventi di recupero e di potenziamento

Azione prevista

didattica innovativa curricolare, corsi pomeridiani a scuola o a distanza on-line, partecipazione a competizioni nazionali (Olimpiadi)

Effetti positivi a medio termine

incremento dei risultati nelle discipline, incremento del numero delle certificazioni

Effetti negativi a medio termine

scarsi risultati nelle discipline, incremento poco significativo del numero delle certificazioni, eventuale curvatura o revisione del modello comunicativo-didattico,; ritardatura dei tempi e delle modalità di apprendimento

Effetti positivi a lungo termine

significativi risultati nelle discipline, significativo incremento del numero delle certificazioni

3 Obiettivo di processo

Uniformare gli strumenti e le metodologie tra le classi parallele e trasversali

Azione prevista

uso di strumenti e metodologie uniformi tra le classi parallele e trasversali del primo biennio

Effetti positivi a medio termine

efficacia strumenti e metodologie utilizzate tra le classi parallele e trasversali

Effetti negativi a medio termine

scarsa efficacia degli strumenti e delle metodologie utilizzate, eventuale curvatura o revisione delle risorse e delle metodologie innovative applicate

Effetti positivi a lungo termine

significativa efficacia e ricaduta in termini di esiti, nelle prove parallele, trasversali ed esperte, delle metodologie utilizzate

Effetti negativi a lungo termine

esiti poco significativi nelle prove parallele, trasversali, esperte; ripensamento delle modalità didattiche in termini di competenze, strumenti e livelli di valutazione

4 Obiettivo di processo

Aggiornare /Formare i Docenti sull'utilizzo di piattaforme di e.learning, con la collaborazione di Docenti esperti esterni e di Docenti Formati interni

Azione prevista

realizzazione corso di aggiornamento/formazione sulla didattica digitale

Effetti positivi a medio termine

sensibilizzazione dell'innovazione didattica, incontro con esperti esterni qualificati, apertura alle buone prassi presenti nel territorio e nella scuola

Effetti negativi a medio termine

inadeguatezza de corsi di aggiornamento poco rispondenti ai bisogni formativi dei docenti

Effetti positivi a lungo termine

attivare confronti positivi sulle nuove modalità didattiche, favorendo un approccio condiviso alla progettazione e al controllo dell'azione didattica

Effetti negativi a lungo termine

applicazione puramente formale ed acritica dei modelli standardizzati nel controllo dell'azione didattica

Priorità 2

1 Obiettivo di processo

Partecipazione attiva alle attività formali, non formali ed informali

Azione prevista

Diminuzione delle assenze, dei provvedimenti disciplinari, riduzione della dispersione scolastica, miglioramento dei comportamenti, riduzione del disagio

Effetti positivi a medio termine

sensibile miglioramento del grado di partecipazione, presenza, comportamento nonché del disagio nell'ottica di una didattica inclusiva

Effetti negativi a medio termine

partecipazione poco attiva, presenza incostante, comportamenti non sempre corretti; ritaratura delle modalità didattiche in termini di competenze chiave di cittadinanza

Effetti positivi a lungo termine

significativo incremento del livello di partecipazione, della presenza continua, di un comportamento corretto nella comunità scolastica; significativa riduzione di problematiche legate alle diverse forme di disagio

Effetti negativi a lungo termine

incremento poco significativo del livello di presenza e costante partecipazione, nonché di un comportamento scorretto legato alle diverse forme di disagio

2 Obiettivo di processo

Comunicazione ed interazione adeguata al contesto e all'interlocutore; fruizione corretta degli spazi comuni per favorire una maggiore socializzazione all'interno della comunità scolastica

Azione prevista

abitudine degli studenti all'ascolto e al dialogo, accettando i diversi punti di vista

Effetti positivi a medio termine

consolidamento/potenziamento di attività di recupero attraverso le nuove metodologie innovative/comunicative

Effetti negativi a medio termine

difficoltà di consolidamento/potenziamento delle attività di recupero attraverso le nuove metodologie digitali; diversa curvatura o taratura delle azioni di recupero con le nuove metodologie innovative/comunicative

3. Obiettivo di processo

comportamento corretto verso sé, gli altri e l'ambiente

Azione prevista

condurre gli studenti al rispetto delle regole della convivenza civile, con assunzione del senso di responsabilità delle proprie azioni nella comunità scolastica e nel territorio

Effetti positivi a medio termine

miglioramento delle competenze in chiave di cittadinanza (senso di responsabilità, rispetto delle regole condivise e del riconoscimento dei ruoli)

Effetti negativi a medio termine

poca rispondenza degli studenti alle attività proposte in termini di chiave di cittadinanza

Effetti positivi a lungo termine

significativo miglioramento delle competenze in chiave di cittadinanza attiva e responsabile, all'interno della comunità e del gruppo di appartenenza

Effetti negativi a lungo termine

condivisione poco significativa di regole e di comportamenti rispettosi di una convivenza civile, del riconoscimento del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e del territorio

4. Obiettivo di processo

autonomia

Azione prevista

individuare i propri limiti e punti di forza nello svolgimento autonomo delle attività proposte

Effetti positivi a medio termine

miglioramento nell'assunzione di atteggiamenti costruttivi e propositivi per la soluzione di problemi

Effetti negativi a medio termine

esiti e processo scarsamente efficace all'assunzione di atteggiamenti costruttivi e risolutivi di problemi

Effetti positivi a lungo termine

incremento significativo del grado di autonomia conseguito dagli studenti nella gestione del problem solving, relativa al compito affrontato

Effetti negativi a lungo termine

limitata autonomia conseguita nella gestione del problem solving, relativa al compito affrontato

6 Impegno di risorse umane e strumentali**Pianificazione delle azioni****1.a Obiettivo di processo**

Progettazione e realizzazione (nell'ambito di un curriculum flessibile e personalizzabile) di corsi di recupero/potenziamento, finalizzati al miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Figure Strumentali e Figure Aree	<p>Coordinamento progetto miglioramento e potenziamento</p> <p>Raccolta e tabulazione risultati delle verifiche per ogni indirizzo/ Incontri utili al monitoraggio delle azioni e/o alle eventuali revisioni delle attività e processi</p>	216	3780	Miur
Docenti commissione (1 di Italiano, 1 di Matematica, 1 di Inglese, di ogni indirizzo)	Progettazione corsi di recupero/potenziamento somministrazione delle verifiche e loro correzione	480 (italiano) ore cattedra docenti/potenziamento (matematica, inglese)	18.600	Miur
	corsi di recupero del debito formativo	120 (italiano, 6 corsi in un triennio)	6000	Miur Famiglie
		360 (matematica, 18 corsi in un triennio)	18000	
		240 (inglese, 12 corsi in un triennio)	12000	
	Per il potenziamento, progettazione di Olimpiadi	660 (lezione+preparazione)	21150 (comprende la somma iscrizione)	Miur
Certificazioni linguistiche Certificazioni e competizioni informatiche	390 (lezione+preparazione) 510 (lezione+preparazione)	11550 16800	Miur Famiglie ? Miur Famiglie ?	
Personale ATA	Apertura scuola	/	/	

1.b Obiettivo di processo

Consolidare una didattica partecipata anche attraverso l'utilizzo di strumenti e strutture innovative (aule Debate, Flip-Teaching, Lim). Strutturare tempi e modalità di apprendimento digitale per ampliare l'offerta formativa con corsi di recupero/potenziamento

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Didattica curricolare digitale	/	/	/
	Somministrazione di corsi di recupero/potenziamento	/	/	/
Personale ATA	/	/	/	/
Tecnici di laboratorio	Apertura laboratori	1200	17400	MIUR

1.c Obiettivo di processo

Uniformare gli strumenti e le metodologie tra le classi parallele e trasversali

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Figure Strumentali e di Aree	Implementazione delle metodologie e degli strumenti adottati	256	4480	MIUR

1.d Obiettivo di processo

Aggiornare /Formare i Docenti sull'utilizzo delle piattaforme di e.learning, con Docenti esperti esterni e con Docenti formati interni

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Figure Strumentali	Predisposizione questionario che rilevi i bisogni di aggiornamento e somministrazione ai docenti ed elaborazione dei dati	162	2835	Miur
DS e DSA Figura Strumentale (area innovazione)	Acquisizione bisogni e stesura piano	27	4725	Miur
Docente esperto esterno	Formatore/Corso	420	33600	Miur
Docenti formati interni	Formatori/Corsi	360	12600	Miur
Personale ATA	Apertura laboratori	/	/	/
Tecnici di laboratorio	Funzionamento assistenza nei laboratori	288	4176	Miur

Priorità 2

2.a Obiettivo di processo

Partecipazione attiva alle attività formali, non formali ed informali

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti curricolari Figura strumentale e di Area (Inclusione)	Progettazione e realizzazione di attività inclusive	54	945	Miur
Altre figure extrascolastiche	Progettazione e realizzazione di attività/progetti inclusivi	360	9000	Miur Famiglie
Psicologo/orientatore	Consulenze e supporto alle situazioni di disagio Azioni di riorientamento	150	6000	Miur

2.b Obiettivo di processo

Comunicazione ed interazione adeguata al contesto e all'interlocutore; fruizione corretta degli spazi comuni per favorire una maggiore socializzazione all'interno della comunità scolastica e del territorio

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti curricolari Figura strumentale e di Area (Inclusione)	Progettazione e realizzazione di attività inclusive ed innovative nella didattica, che favoriscano una maggiore socializzazione tra gli studenti nella scuola e sensibilizzazione sul territorio	360	12600	Miur
Altre figure professionali extrascolastiche	Attività di supporto ed ampliamento alle azioni progettate Apertura al territorio	/	/	/
Studenti Rappresentanti di classe Rappresentanti di Istituto	Azioni di tutoraggio Attività/progetti per una corretta fruizione degli spazi comuni	/	/	/

2.c Obiettivo di processo

comportamento corretto verso sè, gli altri e l'ambiente

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti referenti di progetti specifici(es. Educazione alla Salute, Educazione allo Sport ecc)	Progettazione di attività	/	/	/
Altre figure esperte extrascolastiche	Supporto/ampliamento dell'attività progettata	27	1350	Miur

2.d Obiettivo di processo

autonomia

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività curricolare	/	/	/

7 Tempistica delle attività / anno scolastico 2015/2016

Attività	Sett	O	N	D	G	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	Luglio	Agosto
Obiettivi 1.a 2.a 2.b 2.c 2.d	Corsi di allineamento di Matematica, Italiano ed Inglese Test di Ingresso (Italiano, Matematica, Inglese)					Riunione FS +Figura area RAV /PdM (coordinamento corsi di recupero/potenziamento, progettazione di griglie per tabulazione di risultati e processi delle azioni attivate)	azioni in corso	azioni in corso	Riunione FS+FS RAV Raccolta e monitoraggio dei risultati e processi per classi parallele e trasversali (prima dell'Invalsi 12 maggio) Valutazione dei traguardi legati agli esiti	FS+FS RAV Monitoraggio dei risultati conseguiti agli scrutini del biennio (miglioramenti disciplinari e di successo nell'azione inclusiva)	corsi di recupero debito formativo	corsi di recupero debito formativo
obiettivi 1.a 1.b 2.a 2.b 2.c 2.d						Riunione Docenti Italiano, Matematica, Inglese, progettazione corsi di recupero/potenziamento	azioni in corso	azioni in corso Verifiche				
obiettivi 1.a						Riunione Docenti (Italiano, Matematica, Inglese) degli indirizzi sperimentali, definizione competenze di base e progettazione attività con il CLIL Condivisione con altri istituti che attuano la sperimentazione	azioni in corso	azioni in corso Verifiche				
obiettivo 1.d						Compilazione questionario (rilevazione dei bisogni di formazione dei docenti) Pianificazione dei corsi di Formazione (DS)	Aggiornamento Formazione	Aggiornamento Formazione				

8. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento e raggiungimento finale degli esiti conseguiti

Indicatori
Esiti attesi

Modalità di monitoraggio
Progressi esiti
Criticità esiti
Revisione parziale o totale degli obiettivi e processi

Modalità di rilevazione
Strumenti idonei predisposti

9. Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno e all'esterno della scuola

Metodi/Strumenti

Condivisione dei risultati attraverso la pubblicazione dei risultati sul sito della Scuola
Condivisione dei risultati negli specifici consigli di classe, aperti ai rappresentanti dei genitori e degli studenti

Destinatari

Docenti, genitori, studenti, personale ATA., territorio

Tempi

in itinere e fine anno scolastico.

Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo	RUOLO
Claudio Pardini	DS
Lauretta Zoccatelli	Collaboratore con funzione di vicario
Maria Buonocore	FS
Giuseppina Carelli	DSGA