



Carlo Anti
Villafranca di Verona
La Bellezza del Sapere



ITI Internazionale 4 anni Informatica
Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
Liceo Artistico Grafica - Audiovisivo e Multimediale
Professionale Servizi Commerciali Web Community
ITI Informatica e Telecomunicazioni . Elettronica Automazione

Protocollo indicato in segnature

Villafranca di Verona, 18 dicembre 2019

Piano di Miglioramento

Anni Scolastici 2019/2022

Progettazione:
Prof.ssa De Marco Vittoria

Indice

SEZIONE 1: Obiettivo di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

SEZIONE 2: Le azioni da compiere per raggiungere l'obiettivo di processo

2.1 Rilevazione dei risultati raggiunti nel precedente anno scolastico dagli alunni di classe II

2.2 Organizzazione/metodologia

2.2.1 Alunni stranieri

2.3 Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i risultati negativi e positivi nel medio e lungo termine

2.4 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

SEZIONE 3: Pianificare le azioni per l'obiettivo di processo

3.1 Definire l'impegno delle risorse umane e le risorse strumentali

3.2 Definire i tempi di attuazione delle attività

3.3 Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

SEZIONE 4: Valutare, condividere e diffondere i risultati del Piano di Miglioramento - Area 1

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

PREMESSA

Il piano di miglioramento si articola in 4 sezioni:

- 1) Individuare gli obiettivi di processo
- 2) Decidere le azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti
- 3) Pianificare gli obiettivi di processo individuati
- 4) Valutare, condividere e diffondere i risultati

Le sezioni 1 e 2 sono un utile ausilio per il processo di riflessione nella fase di pianificazione del miglioramento: i passi previsti permettono infatti di documentare e condividere il percorso di *problem solving* messo in atto dalla scuola nella scelta degli obiettivi di processo.

OBIETTIVI INDIVIDUATI:

1. **MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE PER LE CLASSI II**
2. **AUMENTARE IL NUMERO DEGLI ALUNNI AMMESSI ALLE CLASSI SUCCESSIVE, DIMINUIRE IL NUMERO DEGLI ALUNNI con GIUDIZIO SOSPESO**

Gli obiettivi individuati, dopo l'analisi dei dati di restituzione, sono riconducibili all'area di processo 1, in particolare **Curricolo, progettazione e valutazione**.

Al fine di valutare la rilevanza degli obiettivi di processo, è importante compiere una stima della fattibilità. All'obiettivo si attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo.

La stima di fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 come segue:

1= nullo

2=poco

3=abbastanza

4=molto

5=del tutto

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Alla luce di queste valutazioni, si può determinare il peso strategico dell’obiettivo di processo, in vista della pianificazione delle azioni ad esso sottese.

Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell’intervento
Migliorare i risultati delle prove standardizzate classe II	3	4	12
Aumentare il numero degli alunni ammessi alle classi successive, diminuzione del numero di alunni con giudizio sospeso	3	5	15

SEZIONE 1

È necessaria una chiara definizione dei risultati attesi e degli indicatori su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati, ai fini del monitoraggio dell’efficacia delle azioni intraprese. I risultati attesi e gli indicatori di processo devono essere espressi in una forma concreta e osservabile e saranno recuperati al momento del monitoraggio delle singole azioni.

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Migliorare i risultati delle prove standardizzate classe II	<ul style="list-style-type: none">○ Diminuire del 10% gli alunni nei livelli 1 e 2.○ Incrementare del 6% gli alunni nel livello 3.○ Incrementare del 4% gli alunni nei livelli 4 e 5.	<ul style="list-style-type: none">○ Divisione dei risultati in 5 livelli Livello 1 Livello 2 Livello 3 Livello 4 Livello 5○ Questionario di autovalutazione	<ul style="list-style-type: none">○ Prove per classi parallele (classi II)○ Strumenti digitali CBT

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Aumentare il numero degli alunni ammessi alle classi successive, diminuzione degli alunni con giudizio sospeso.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diminuire del 10 % gli alunni non ammessi alle classi successive. ○ Diminuire di 5 punti percentuale il numero degli alunni con giudizio sospeso. 	Valutazioni di fine trimestre e di fine pentamestre.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Verifiche disciplinari. ○ Rilevazione delle valutazioni ottenute
---	--	--	---

SEZIONE 2: LE AZIONI DA COMPIERE PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI PROCESSI

2.1 Obiettivo: Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi II

2.1.1 Rilevazione dei risultati raggiunti nel trimestre dagli alunni di classe II

ITALIANO/MATEMATICA

<u>CLASSI.....</u>	<u>LIVELLO 1</u>	<u>LIVELLO 2</u>	<u>LIVELLO 3</u>	<u>LIVELLO 4</u>	<u>LIVELLO 5</u>
<u>I TRIMESTRE</u>					
<u>TOTALE</u>					
<u>TOTALE</u>					

2.1.2 Organizzazione/metodologia:

- Confrontare i dati relativi al I trimestre (anno scolastico 2019/20) con i risultati della I prova per classi parallele
- Dividere gli alunni nei 5 livelli
- Individuare 5 o più docenti per attività di potenziamento e rinforzo (le ore necessarie potrebbero essere sottratte dalle “disponibilità” oppure utilizzando ore di potenziamento)

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

- *In alternativa al punto precedente creare 2 gruppi: il primo con gli alunni del livello 1 e 2, il secondo con gli alunni del livello 3 e 4. Individuare i docenti dell’organico dell’autonomia per attività di recupero/rinforzo/potenziamento*
- Attivare con metodologia “peer to peer” un ulteriore rinforzo per gli alunni di 1 e 2 livello avvalendosi degli studenti del 5 livello
- Il prova
- Confronto dei dati raccolti con una prima proiezione dei risultati raggiunti/attesi. Eventuale miglioramento delle azioni, se necessario
- Confronto dei risultati raggiunti con i dati di restituzione (i dati INVALSI)

Alunni stranieri

Il percorso di rinforzo e potenziamento (italiano) potrebbe essere affidato ai docenti del progetto Italiano L2

I docenti hanno manifestato entusiasmo e piena collaborazione per attivare il percorso di miglioramento durante le ore di attività già previste dalla progettualità relativa all’insegnamento della lingua Italiano L2

Da una prima rilevazione risultano 11 alunni (totali) nel livello A1 e A2 (6/7...da verificare nel livello A2), un alunno nel livello C1

2.1.3 Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i risultati negativi e positivi nel medio e lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi

Azione prevista	Effetti positivi all’interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all’interno della scuola a media termine	Effetti positivi all’interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all’interno della scuola a lungo termine

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

I prova per classi parallele	Collaborazione e condivisione di buone pratiche tra i dipartimenti di matematica e italiano nonché tra i Consigli di Classe paralleli	Utilizzo delle risorse (personale docente, personale ATA) finalizzato alle rilevazioni. Occupazione dei laboratori	Strutturazione di parte del curriculum d'Istituto comune ai diversi indirizzi	Standardizzazione e di pratiche didattiche
Questionario di autovalutazione contestualmente e alla prima prova	Promozione e sviluppo dell'autovalutazione e Valorizzazione della FS - Piattaforme	Utilizzo delle risorse umane (personale docente, personale ATA) finalizzate alle rilevazioni e all'elaborazione dei questionari. Occupazione dei laboratori	Strutturazione di parte di questionario per promuovere e sviluppare l'autovalutazione	Destinazione di risorse umane (personale docente, personale ATA) finalizzate alle rilevazioni e all'elaborazione dei questionari Occupazione dei laboratori

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Rilevazione dei risultati ottenuti.	Monitoraggio per l'individuazione delle percentuali di alunni nei diversi livelli Valorizzazione della FS - Piattaforme	Utilizzo delle risorse umane (personale della commissione valutazione)	Osservazione sistematica e dati di rilevazione per pianificare ulteriori azioni di miglioramento. Strutturazione di griglie comuni per la valutazione	Destinazione di risorse umane (personale docente, personale ATA) finalizzate alle rilevazioni e all'elaborazione dei questionari. Occupazione dei laboratori

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

<p>Confronto con dati ottenuti dal monitoraggio dei risultati raggiunti nel I trimestre</p>	<p>Sviluppo di un sistema interno di valutazione e autovalutazione</p> <p>Valorizzazione della FS - Piattaforme</p>	<p>Utilizzo delle risorse umane (personale della commissione valutazione)</p>	<p>Osservazione sistematica e dati di rilevazione per pianificare ulteriori azioni di miglioramento.</p> <p>Strutturazione di griglie comuni per la valutazione</p>	<p>Destinazione di risorse umane (personale docente, personale ATA) finalizzate al confronto dei dati e all'analisi dei risultati dei questionari di autovalutazione.</p> <p>Occupazione dei laboratori</p>
<p>Attività di rinforzo</p>	<p>Strutturazione di un percorso comune di attività didattica nell'intero Istituto</p>	<p>Utilizzo delle risorse umane: dipartimenti di Italiano e Matematica; docenti dell'organico dell'autonomia</p>	<p>Strutturazione di materiale per corsi di recupero e potenziamento</p>	<p>Destinazione di risorse umane (personale dell'autonomia, personale ATA, FS - Piattaforme) finalizzate alle rilevazioni e all'elaborazione dei questionari.</p> <p>Occupazione dei laboratori</p>

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

<p>Il prova per classi parallele</p>	<p>Collaborazione e condivisione di buone pratiche nei dipartimenti di matematica e italiano</p> <p>Valorizzazione della FS - Piattaforme</p>	<p>Risorse umane (personale docente, personale ATA) finalizzato alle rilevazioni.</p> <p>Occupazione dei laboratori</p>	<p>Strutturazione di parte del curricolo d'Istituto comune ai diversi indirizzi</p>	<p>Standardizzazione e di pratiche didattiche</p>
<p>Rilevazione dei risultati ottenuti</p>	<p>Monitoraggio per l'individuazione delle percentuali di alunni nei diversi livelli</p> <p>Valorizzazione della FS - Piattaforme</p>	<p>Risorse umane (personale della commissione valutazione).</p>	<p>Osservazione sistematica e dati di rilevazione per pianificare ulteriori azioni di miglioramento</p> <p>Strutturazione di griglie comuni per la valutazione</p>	<p>Destinazione di risorse umane (personale docente, personale ATA) finalizzate alle rilevazioni e all'elaborazione dei questionari.</p> <p>Occupazione dei laboratori</p>

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Simulazione con rilevazione di risultato	<p>Collaborazione e condivisione di buone pratiche nei dipartimenti di matematica e italiano</p> <p>Valorizzazione della FS - Piattaforme</p>	Risorse umane (personale della commissione valutazione)	<p>Osservazione sistematica e dati di rilevazione per pianificare ulteriori azioni di miglioramento.</p> <p>Proiezione dei risultati attesi.</p>	<p>Risorse umane (personale docente, personale ATA) finalizzate alle rilevazioni e all'elaborazione dei questionari.</p> <p>Occupazione dei laboratori</p>
Questionario di autovalutazione	<p>Percezione del livello di preparazione raggiunto</p> <p>Valorizzazione della FS - Piattaforme</p>	<p>Risorse umane (personale docente, personale ATA) finalizzate alle rilevazioni e all'elaborazione dei questionari.</p> <p>Occupazione dei laboratori</p>	<p>Strutturazione di parte di questionario per promuovere e sviluppare l'autovalutazione</p> <p>Strutturazione di questionari comuni per lo sviluppo dell'autovalutazione</p>	<p>Risorse umane (personale docente, personale ATA) finalizzate alle rilevazioni e all'elaborazione dei questionari.</p> <p>Occupazione dei laboratori</p>

2.1.4 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Le azioni pianificate avranno effetti duraturi se incideranno sul raggiungimento di obiettivi a breve termine, ma soprattutto se rappresenteranno un'occasione per avviare un profondo processo di

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

innovazione e cambiamento della scuola. Le azioni che si intendono attivare quindi messe in relazione con il quadro di riferimento che emerge dal lavoro che INDIRE svolge con le scuole delle avanguardie educative e si collega fortemente a quanto previsto dalla Legge 107/15

Caratteri innovativi dell’obiettivo	Connessione con quadro di riferimento di cui in appendice
Valorizzazione delle competenze linguistiche	Legge 107, art 1, comma 7, lettera a
Potenziamento delle competenze matematico-logiche	Legge 107, art 1, comma 7, lettera b
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	Legge 107, art 1, comma 7, lettera h
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	Legge 107, art 1, comma 7, lettera j
Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni	Legge 107, art 1, comma 7, lettera n
Trasformare il modello trasmissivo della scuola	Innovazione promossa dall’INDIRE attraverso le Avanguardie Educative
Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario	Legge 107, art 1, comma 7, lettera l
Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione dei meriti degli alunni	Legge 107, art 1, comma 7, lettera o
Alfabetizzazione e perfezionamento dell’italiano come lingua seconda	Legge 107, art 1, comma 7, lettera p
Definizione di un sistema di orientamento	Legge 107, art 1, comma 7, lettera q

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	Innovazione promossa dall'INDIRE attraverso le Avanguardie Educative
Creare nuovi spazi per l'apprendimento	Innovazione promossa dall'INDIRE attraverso le Avanguardie Educative
Investire sul “capitale umano” ripensando ai rapporti (insegnamento frontale/apprendimento tra pari)	Innovazione promossa dall'INDIRE attraverso le Avanguardie Educative

2.2 Aumentare il numero degli alunni ammessi alle classi successive, diminuzione degli alunni con giudizio sospeso

2.1.1 Rilevazione dei risultati raggiunti nel trimestre dagli alunni dell'Istituto per individuare gli apprendimenti con criticità.

CLASSI.....	Disciplina: italiano	Disciplina: matematica	Disciplina: _____	Disciplina: _____	Disciplina: _____
Alunni con valutazioni non adeguate al termine del I trimestre					
TOTALE					

2.2.2 Organizzazione/metodologia:

- Analizzare i dati relativi al I trimestre (anno scolastico 2019/20) individuando le criticità degli apprendimenti
- Individuare gli alunni con valutazione non adeguate, suddividendoli per classi ed indirizzi, in riferimento alle discipline
- Articolare le classi per livelli e discipline e prevedere ore di recupero con personale docente dell'autonomia

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

- Individuare i docenti per attività di potenziamento e rinforzo (le ore necessarie potrebbero essere sottratte dalle “disponibilità” oppure utilizzando ore a disposizione nell’ambito dei potenziamenti)
- Predisporre una banca dati delle discipline dove si rilevano alunni con valutazioni non adeguate.
- Attivare l’autoformazione con accesso, in modalità web, alla piattaforma di formazione per recupero/potenziamento per gli alunni con difficoltà
- Attivare, con metodologia “peer to peer”, attività in presenza (presso l’Istituto è attivo uno sportello di studio assistito pomeridiano, referente prof. Scolari).
- Confrontare dei dati raccolti con una prima proiezione dei risultati raggiunti/attesi (la valutazione a metà pentamestre fornirà un primo riscontro del miglioramento in atto).
- Eventuale miglioramento delle azioni, se necessario
- Confronto dei risultati raggiunti con i dati di restituzione (valutazione al termine del pentamestre).

2.2.3 Ipotizzare le azioni da compiere considerandone anche i risultati negativi e positivi nel medio e lungo termine.

Azione prevista	Effetti positivi all’interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all’interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all’interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all’interno della scuola a lungo termine
Rilevazione risultati di valutazione nel I trimestre	Individuazione e classificazione delle criticità degli apprendimenti	Utilizzo di risorse umane e strumentali finalizzate alle rilevazioni	Strutturazione di parte del curriculum d’Istituto considerando le criticità emerse nelle rilevazioni	Diminuzione delle risorse per la valorizzazione delle eccellenze tra gli alunni dell’istituto

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Individuazione degli alunni con valutazione non adeguate, suddividendoli per indirizzi, classi e discipline	Attivazione di una didattica personalizzata nelle diverse discipline Monitoraggio per l'individuazione degli alunni con valutazioni non adeguate	Diminuzione delle risorse umane (personale ATA, FS INVALSI) per la rilevazione dei dati	Sviluppo di un sistema di monitoraggio dell'andamento didattico degli alunni	Risorse umane (personale docente dell'organico dell'autonomia) sottratte all'ampliamento dell'offerta formativa
Individuazione del personale docente per attività di recupero/rinforzo	Attivazione di una didattica personalizzata nelle diverse discipline	Diminuzione delle risorse umane (personale docente dell'organico dell'autonomia) impegnate nella sostituzione dei docenti assenti	Osservazione sistematica e dati di rilevazione per pianificare ulteriori azioni di miglioramento. Strutturazione di griglie comuni per la valutazione	Risorse umane (personale docente, personale ATA) e strumentali sottratte all'ampliamento dell'offerta formativa
Predisposizione di una banca dati per l'autoformazione	Collaborazione e condivisione di materiale didattico e buone pratiche nei diversi dipartimenti	Utilizzo di risorse umane del personale docente dell'autonomia, oltre ad F.S. - Piattaforme	Predisposizione di una banca dati e lo sviluppo di collaborazione, condivisione di materiale didattico e buone prassi nell'Istituto	Standardizzazione e di metodologie e pratiche didattiche. Diminuzione della sperimentazione e delle attività di ricerca-azione

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Attivazione dell'autoformazione utilizzando piattaforma con accesso alla banca dati	Sviluppo dell'autovalutazione e dell'autoformazione e per gli alunni dell'istituto con criticità di apprendimento	Riduzione del “contatto” tra docente/discente	Strutturazione di materiale per corsi di recupero e potenziamento digitale	Impiego di risorse umane (personale dell'autonomia, personale ATA) finalizzate all'elaborazione del materiale. Utilizzo finalizzato delle risorse strumentali (laboratori)
Attivazione di attività formativa con metodologia peer to peer	Promozione di collaborazione e condivisione tra pari.	Utilizzo di risorse umane (personale docente, personale ATA) e strumentali (laboratori, aule) per le attività peer to peer	Sviluppo di metodologie/strategie innovative per l'apprendimento tra pari	Impoverimento del “ruolo” del docente come facilitatore dell'apprendimento
Confronto dei dati raccolti con una prima proiezione dei risultati raggiunti/attesi (rilevazione delle valutazioni a metà pentamestre)	Monitoraggio per l'individuazione delle percentuali di alunni nei diversi livelli	Impiego di risorse umane	Osservazione sistematica e dati di rilevazione per pianificare azioni di miglioramento	Impiego di Risorse umane (personale docente, personale ATA) e strumentali finalizzate alle rilevazioni e all'elaborazione di dati per monitoraggio

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Valutazione a termine del pentamestre	Collaborazione e condivisione di buone pratiche	Utilizzo di risorse umane per la rilevazione	Osservazione sistematica e dati di rilevazione per pianificare ulteriori azioni di miglioramento. Proiezione dei risultati attesi.	Impiego di risorse umane (personale docente, personale ATA) e strumentali (laboratorio) sottratte all'ampliamento dell'offerta formativa
---------------------------------------	---	--	--	--

Alunni stranieri

Il percorso di rinforzo e potenziamento potrebbe essere affidato ai docenti del progetto di Italiano L2

I docenti hanno manifestato entusiasmo e piena collaborazione per attivare il percorso di miglioramento durante le ore di attività già previste dalla progettualità relativa all'insegnamento di Italiano L2

2.2.4 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Le azioni pianificate avranno effetti duraturi se incideranno sul raggiungimento di obiettivi a breve termine, ma soprattutto se rappresenteranno un'occasione per avviare un profondo processo di innovazione e cambiamento della scuola. Le azioni che si intendono attivare quindi messe in relazione con il quadro di riferimento che emerge dal lavoro che INDIRE svolge con le scuole delle avanguardie educative e si collega fortemente a quanto previsto dalla Legge 107/15

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con quadro di riferimento di cui in appendice
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti	Legge 107, art 1, comma 7, lettera h
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	Legge 107, art 1, comma 7, lettera j

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni	Legge 107, art 1, comma 7, lettera n
Trasformare il modello trasmissivo della scuola	Innovazione promossa dall’INDIRE attraverso le Avanguardie Educative
Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario	Legge 107, art 1, comma 7, lettera l
Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione dei meriti degli alunni	Legge 107, art 1, comma 7, lettera o
Definizione di un sistema di orientamento	Legge 107, art 1, comma 7, lettera q
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	Innovazione promossa dall’INDIRE attraverso le Avanguardie Educative
Creare nuovi spazi per l’apprendimento	Innovazione promossa dall’INDIRE attraverso le Avanguardie Educative
Investire sul “capitale umano” ripensando ai rapporti (insegnamento frontale/apprendimento tra pari)	Innovazione promossa dall’INDIRE attraverso le Avanguardie Educative

SEZIONE 3: PIANIFICARE LE AZIONI PER GLI OBIETTIVI DI PROCESSO

3.1.1 Pianificare le azioni per l’obiettivo di processo 1:

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi II

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Organico dell'autonomia. Commissione INVALSI	Realizzazione del piano di miglioramento nelle diverse fasi indicate	Si stima NON siano necessarie	NESSUNO Se previsto da FIS	FIS
Personale ATA	Tecnico di laboratorio: assistenza e supporto nelle rilevazioni	Si stima NON siano necessarie	NESSUNO	
Altre figure: F.S. INVALSI	Progettazione, organizzazione, coordinamento del Piano di Miglioramento		Ore inerenti alla funzione	FIS
Altre figure: FS Piattaforme	Supporto e assistenza per le prove in CBT		Ore inerenti alla funzione	FIS

3.1.2 Pianificare le azioni per l'obiettivo di processo 2:

Aumentare il numero degli alunni ammessi alle classi successive, diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Collaboratore del Dirigente relativo al PdM	Progettazione, organizzazione e realizzazione del piano di miglioramento nelle diverse fasi indicate	Si stima NON siano necessarie	NESSUNO	

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Personale ATA	Tecnico di laboratorio: assistenza e supporto nelle rilevazioni	Si stima NON siano necessarie	Nessuno	
Altre figure: F.S. Piattaforme	Predisposizione della banca dati, accessi alle banche dati per gli alunni e i docenti		Ore inerenti alla funzione	FIS
Altre figure: Animatore digitale	Supporto e assistenza per la realizzazione della banca dati CBT	Da definire	Se previsto da FIS	FIS

3.2 Definire i tempi attuazione delle attività

3.2.1 Diagramma di Gantt relativo all'obiettivo di processo 1

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi II

<u>Azioni</u>	<u>Novembre</u>	<u>Dicembre</u>	<u>gennaio</u>	<u>febbraio</u>	<u>marzo</u>	<u>aprile</u>
Progettazione/organizzazione						
Rilevazione risultati di valutazione nel I trimestre						

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

I prova per classi parallele						
Questionario di autovalutazione contestualmente alla prima prova						
Rilevazione dei risultati ottenuti						
Attività di rinforzo						
Il prova per classi parallele/questionario di autovalutazione						
Rilevazione dei risultati ottenuti						
Simulazione con rilevazione di risultato						

3.2.2 Diagramma di Gantt relativo all'obiettivo di processo 2:

Aumentare il numero degli alunni ammessi alle classi successive, diminuire il numero di alunni con giudizio sospeso

<u>Azioni</u>	<u>Novembre</u>	<u>Dicembre</u>	<u>gennaio</u>	<u>febbraio</u>	<u>marzo</u>	<u>aprile</u>	<u>Maggio</u>	<u>Giugno</u>
Progettazione/organizzazione								

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Rilevazione risultati di valutazione nel I trimestre								
Individuazione degli alunni con valutazione non adeguata, suddividendoli per indirizzi, classi e discipline								
Individuazione del personale docente per attività di recupero/rinforzo								
Predisposizione di una banca dati per l'autoformazione								
Attivazione dell'autoformazione utilizzando piattaforma con accesso alla banca dati								
Attivazione di attività formativa con metodologia peer to peer								

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Confronto dei dati raccolti con una prima proiezione dei risultati raggiunti/attesi (rilevazione delle valutazioni a metà pentamestre)								
Attività di recupero rinforzo con i docenti dell'autonomia								
Confronto dei dati raccolti con una prima proiezione dei risultati raggiunti/attesi (rilevazione delle valutazioni a metà pentamestre)								
Eventuale azione di miglioramento								
Valutazione a termine del pentamestre								

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Istituto di Istruzione Superiore “Carlo Anti” - Villafranca di Verona

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamento

SEZIONE 4: Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento Area 1

Esiti degli studenti	Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Il documento è stato illustrato al Collegio dei docenti nella seduta del 18 dicembre 2019

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Lia Artuso

Documento Firmato Digitalmente