

RAPPORTO
PROVE INVALSI
2019



CLASSI QUINTE



A cura dei docenti referenti del Progetto Qualità

Nel mese di marzo 2019 gli studenti delle classi quinte hanno partecipato alle prove Invalsi computer based di Italiano, Matematica e Inglese. Nel nostro istituto sono state coinvolte le seguenti classi :

- 3[^] A classico : 15 studenti
 - 3[^] BC classico : 20 studenti
 - 5[^] A Les: 14 studenti
 - 5[^] A Lsu: 20 studenti (classe campione)
 - 5[^] B Lsu: 20 studenti (classe campione)
 - 5[^] A Ling: 20 studenti
 - 5[^] B Ling: 18 studenti
 - 5[^] C Ling: 21 studenti
 - 5[^] A Mus: 17 studenti
 - 5[^] A Art: 18 studenti
 - 5[^] B Art: 11 studenti
 - 5[^] C Art: 19 studenti
- Totale studenti coinvolti : 213

La **prova d'Italiano** è stata una prova di comprensione di testi scritti di diverse tipologie, mentre i quesiti di riflessione sulla lingua sono stati contestualizzati e legati agli aspetti di comprensione del testo. La prova d'Italiano si riferisce a traguardi comuni a tutti gli indirizzi di studio e non ha avuto contenuti di storia della letteratura.

La **prova d'Inglese** (*reading e listening*) ha riguardato gli aspetti comunicativi della lingua e ha proposto compiti (*task*) di livello B1 e B2 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

La **prova di matematica** è stata differenziata per indirizzo di studio. Al nostro istituto è stata applicata la tipologia A (licei non scientifici e istituti professionali). Le prove si sono svolte regolarmente all'interno della finestra di somministrazione assegnata al nostro istituto in tre giornate diverse.

INVALSI ha assegnato a ogni studente un livello di competenza per italiano e matematica nel quale sono descritte le capacità di compiere specifiche operazioni cognitive (utilizzare le conoscenze, connetterle fra loro e applicarle a problemi nuovi). I livelli di competenza per inglese sono stati stabiliti sulla base degli standard previsti dal quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e fanno riferimento ad abilità di comprensione del parlato e di comprensione della lettura, consentendo una differenziazione delle competenze degli studenti rispetto a un *criterio* fissato a priori.

I livelli di Italiano e Matematica sono stabiliti su una base empirica e corrispondono a fasce di punteggio su una scala quantitativa (Rasch), sulla quale le risposte degli studenti e il loro livello di competenza sono ordinati su uno stesso continuo. Essi fanno riferimento non a un *criterio*, ma a una *norma statistica* direttamente costruita sulle prestazioni degli studenti. I livelli di Italiano e Matematica sono cinque, in ordine crescente dal **livello 1 al livello 5**. I livelli di Inglese sono tre: **Non raggiunge il B1, B1, B2**.

DESCRIZIONE SINTETICA DEI LIVELLI IN ITALIANO	
1	Livello 1. L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza dal contenuto concreto e familiare, dalla struttura lineare e dal lessico abituale. Individua informazioni esplicite, in parti circoscritte e indicate di un testo, quando non siano presenti informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste. Riconosce un'informazione quando è riformulata con parole familiari e vicine a quelle usate nel testo. Ricava dal contesto il significato di parole o di espressioni di uso abituale in parti di testo indicate, e compie semplici deduzioni collegando un numero limitato di informazioni esplicite. Ricostruisce il significato del testo, o di sue parti, riconoscendone una sintesi che contiene parole chiave. Coglie il punto di vista dell'autore e lo scopo di un testo se questi sono chiaramente espressi e ripetuti in più punti. Svolge compiti grammaticali che, sulla base del contesto, richiedono di individuare il significato e la funzione di elementi linguistici fondamentali (es. singole parole, espressioni, frasi).
2	Livello 2. L'allievo/a risponde a domande su testi in prevalenza di contenuto concreto e familiare, caratterizzati da struttura lineare e da un lessico non solo di uso abituale, ma anche specialistico. Individua in maniera autonoma le informazioni richieste, date in più punti del testo, anche quando siano presenti altre informazioni che possono essere confuse con quelle da ritrovare. Ricava dal testo il significato di parole o espressioni, anche di uso non frequente, o di carattere tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato di parti del testo collegando più informazioni e coglie il tema o l'argomento principale di testi di diverso genere. Se guidato, coglie il senso del testo, ad esempio scegliendo tra formulazioni sintetiche alternative. Riconosce il tono (ironico, polemico, ecc.) di frasi o parole e il valore espressivo di alcune scelte stilistiche dell'autore in passaggi significativi del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria esperienza linguistica e alla conoscenza di elementi di base della grammatica (es. forme di collegamento tra frasi o tra diverse parti di un testo).
3	Livello 3. L'allievo/a risponde a domande su testi di contenuto anche astratto ma vicino alla sua esperienza e alle sue conoscenze, caratterizzati in prevalenza da una struttura lineare, e dall'uso di un lessico anche settoriale o figurato. Individua più informazioni richieste con parole differenti rispetto a quelle utilizzate nel testo, e distribuite in punti diversi. Ricava dal testo il significato di espressioni figurate o caratterizzate da un particolare tono (ironico, polemico, ecc.) o che appartengono a un linguaggio tecnico-specialistico. Ricostruisce il significato dell'intero testo o di sue parti, anche molto ricche di informazioni. Coglie il modo in cui il testo è organizzato e strutturato. Riconosce il significato o la funzione di alcune scelte stilistiche dell'autore. Coglie il senso di un testo al di là del suo significato letterale. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla conoscenza spontanea della lingua e alla pratica dei testi unite a una sicura conoscenza di forme e strutture grammaticali fondamentali.
4	Livello 4. L'allievo/a risponde a domande su testi anche dal contenuto astratto, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da un lessico non abituale. Individua informazioni relative a criteri presentati, in modi e codici diversi, nell'intero testo. Riconosce il significato di parole e di espressioni poco note anche ricorrendo all'insieme delle proprie conoscenze. Ricostruisce informazioni implicite ma centrali nel testo, mettendo in relazione informazioni lontane tra loro. Coglie il senso del testo collegando definizioni, esempi concreti e concetti. Riconosce le relazioni tra le parti che costituiscono il testo: titolo, capoversi, paragrafi. Comprende gli effetti comunicativi delle scelte stilistiche dell'autore. Riconosce gli elementi del discorso argomentativo, anche attraverso il confronto di testi, e identifica le fondamentali strategie dell'argomentazione. Svolge compiti su fenomeni grammaticali relativamente complessi, che richiedono una buona capacità di analisi e una sicura conoscenza delle forme e delle strutture della lingua con relativa terminologia.
5	Livello 5. L'allievo/a risponde a domande su testi anche di contenuto astratto o lontano dalla sua esperienza, caratterizzati da una struttura non lineare, da una costruzione complessa delle frasi e da una varietà di linguaggi. Individua in maniera autonoma informazioni secondarie, anche espresse in riformulazioni che sono distanti dalla forma in cui sono rese nel testo. Coglie il senso complessivo di un testo anche attraverso la ricostruzione di significati non espressi in maniera esplicita. Ricostruisce l'ordine di argomenti ed eventi che nel testo non seguono l'ordine logico o cronologico. Distingue in un testo argomenti a favore o contro una tesi data. Riconosce le caratteristiche stilistiche di vari tipi di testo, in prosa e in poesia, e i diversi registri linguistici (dal colloquiale al formale), anche quando si alternano all'interno dello stesso testo. Svolge compiti su fenomeni grammaticali complessi, anche in passaggi testuali molto densi di informazioni e particolarmente elaborati dal punto di vista linguistico.

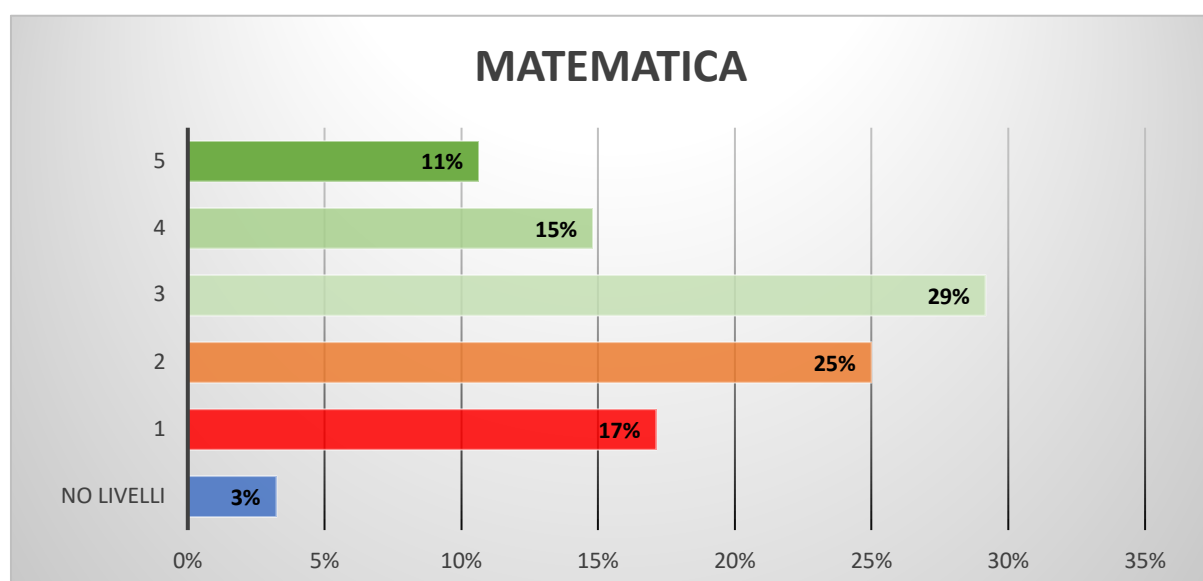
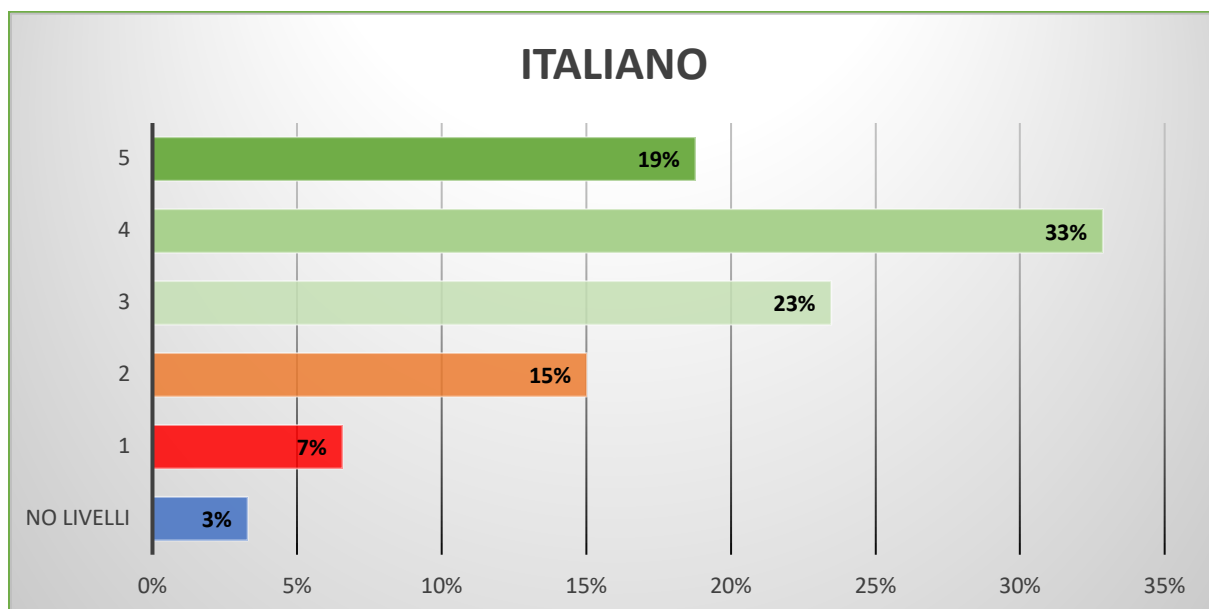
DESCRIZIONE SINTETICA DEI LIVELLI IN MATEMATICA	
1	Livello 1. L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e procedure di base, prevalentemente acquisite nella scuola secondaria di primo grado e, in parte, alla fine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande formulate in maniera semplice usando informazioni direttamente individuabili. Risolve problemi che coinvolgono contesti abituali e che richiedono procedimenti semplici.
2	Livello 2. L'allievo/a conosce le principali nozioni previste dalle Linee Guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Risponde a domande che richiedono semplici elaborazioni sui dati disponibili (es. confrontare grafici di vario tipo). Risolve problemi in cui occorre scegliere opportunamente i dati dal testo e utilizzare conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti.
3	Livello 3. L'allievo/a usa abilità di base acquisite nel corso della scuola secondaria di secondo grado e collega tra loro conoscenze fondamentali. Riconosce le proprietà dei principali oggetti matematici (es. figure geometriche, grafici e funzioni) e risolve problemi anche utilizzando equazioni e disequazioni elementari o semplici trasformazioni di formule. Riconosce, anche sotto forme diverse, modelli matematici semplici che rappresentano fenomeni o situazioni proposte (es. un modello di crescita lineare).
4	Livello 4. L'allievo/a conosce e utilizza con efficacia i principali oggetti matematici (es. funzioni ed equazioni) presenti nelle Linee Guida e nelle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Risolve problemi, anche in contesti non abituali, riconoscendo diverse rappresentazioni dei modelli matematici (es. modelli di crescita esponenziale) e collega proprietà e informazioni attraverso l'interpretazione di grafici, formule e tabelle. Riconosce, tra diverse argomentazioni, quella che sostiene adeguatamente un'affermazione data e completa dimostrazioni in ambito numerico.
5	Livello 5. L'allievo/a conosce in modo approfondito aspetti concettuali e procedurali relativi a contenuti previsti dalle Linee Guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica della scuola secondaria di secondo grado. Usa con padronanza gli strumenti del calcolo algebrico per ricavare informazioni e proprietà degli oggetti matematici (es. figure geometriche o funzioni). Risolve problemi e interpreta situazioni in contesti complessi usando con sicurezza modelli matematici. Produce argomentazioni e dimostrazioni utilizzando anche il linguaggio algebrico.

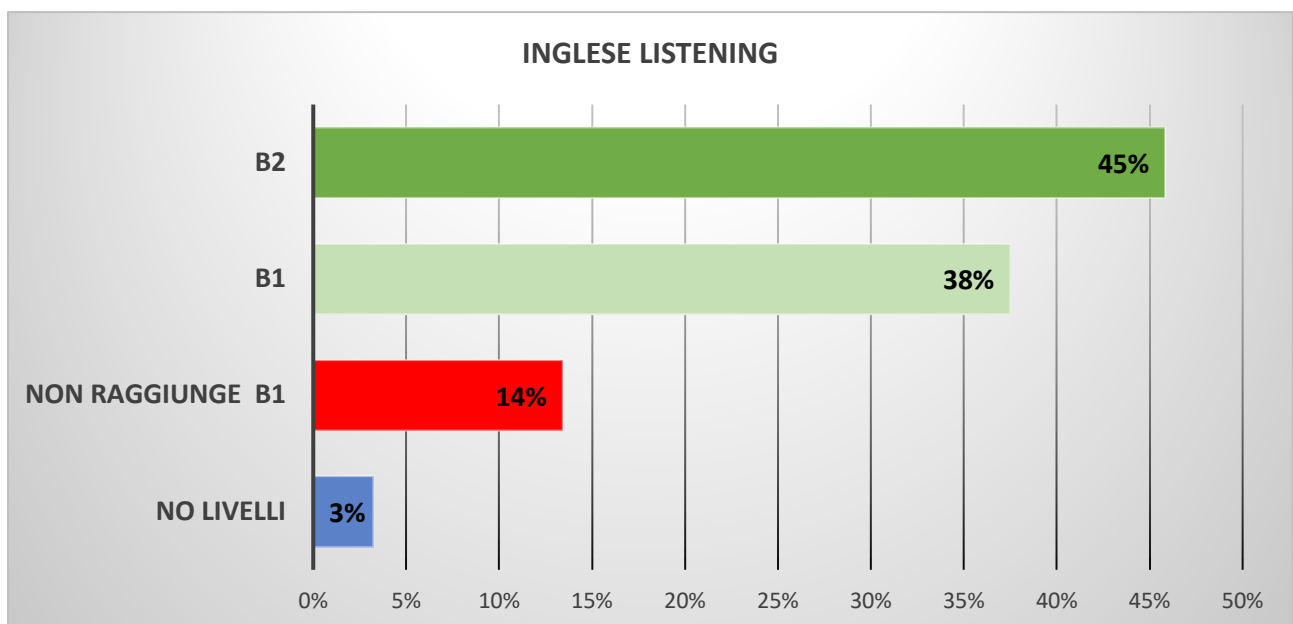
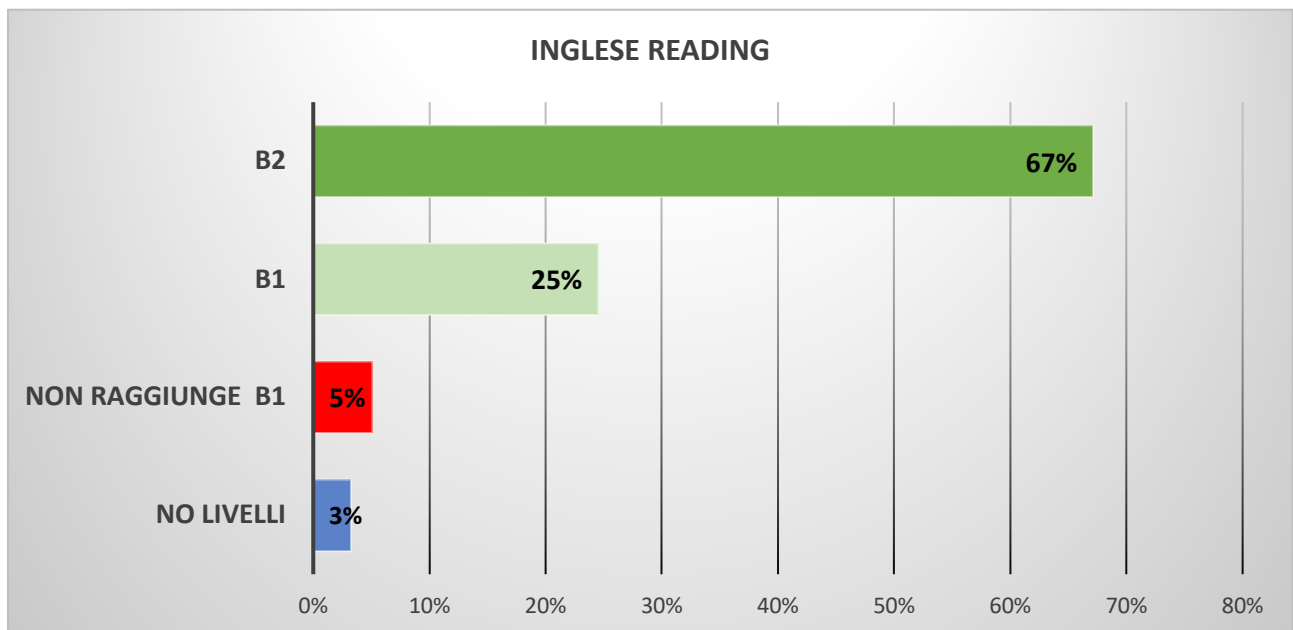
DESCRIZIONE SINTETICA DEI LIVELLI IN INGLESE READING	
NON RAGGIUNGE LIVELLO B1	
B1	È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. <i>Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interests with a satisfactory level of comprehension.</i>
B2	È in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti. <i>Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</i>
DESCRIZIONE SINTETICA DEI LIVELLI IN INGLESE LISTENING	
NON RAGGIUNGE LIVELLO B1	
B1	È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. <i>Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interests with a satisfactory level of comprehension.</i>
B2	È in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti. <i>Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low-frequency idioms.</i>

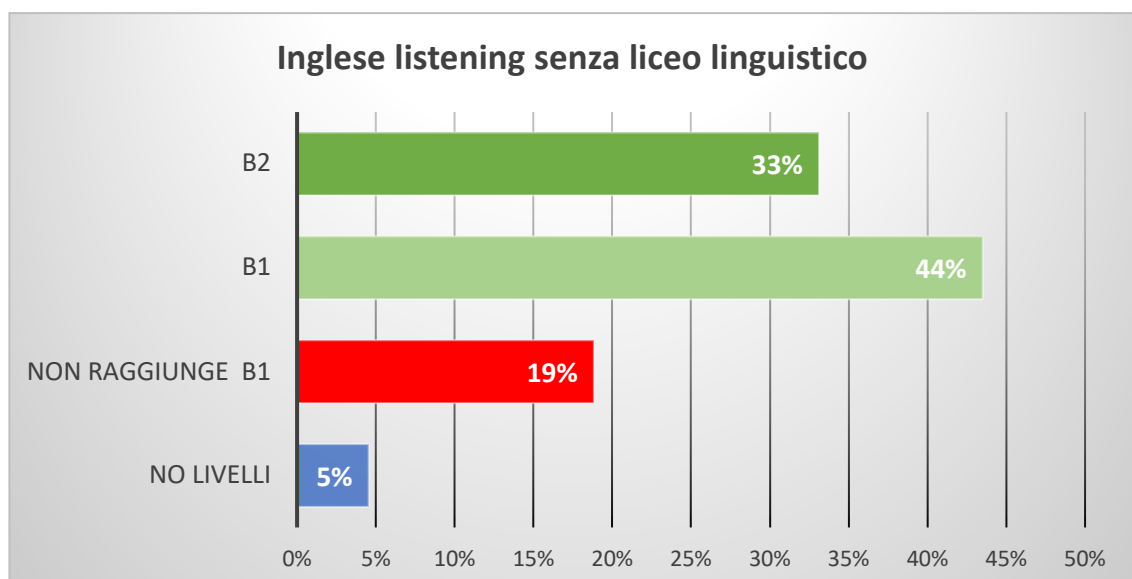
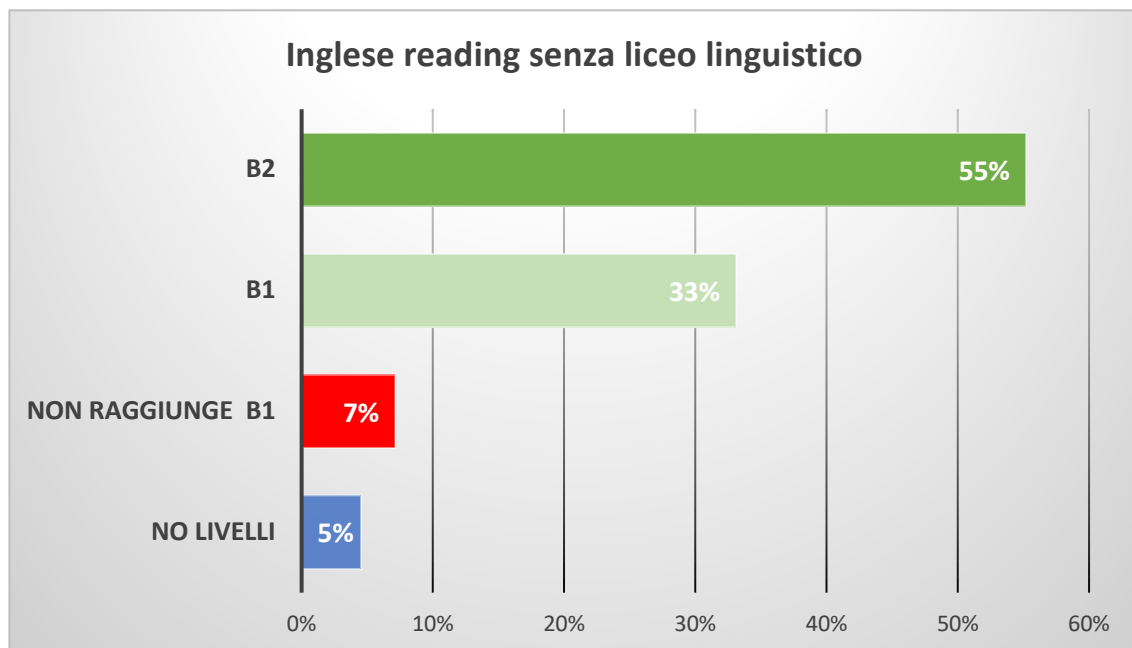
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE LAGRANGIA - VERCELLI

Se si considera il **livello 3** come livello di adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida i risultati dei nostri studenti possono essere così interpretati :

- **Italiano:** il **75 %** degli studenti si è collocato nei livelli **3-4-5** e il **22%** nei livelli **1-2**.
- **Matematica:** il **55%** degli studenti si è collocato nei livelli **3-4-5** e il **42 %** nei livelli **1-2**
- **Inglese reading :** il **67%** degli studenti si è collocato nel livello **B2** e il **25 %** nel livello **B1**, il **5% non raggiunge il livello B1**.
- **Inglese listening:** il **46%** degli studenti si è collocato nel livello **B2** e il **38%** nel **livello B1**, il **13% non raggiunge il livello B1**.
- **I risultati nella prova di inglese senza i dati del liceo linguistico :**
 - Inglese reading il **55%** degli studenti si è collocato nel livello **B2** e il **33% nel livello B1**, il **7% non raggiunge il livello B1**
 - Inglese listening il **33%** degli studenti si è collocato nel livello **B2** e il **44%** nel livello **B1**, il **19% non raggiunge il livello B1**







ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE LAGRANGIA - VERCELLI

Di seguito i risultati conseguiti dagli studenti all'interno delle classi di appartenenza

RISULTATI ANALITICI																	
ITALIANO																	
Zoom	LIVELLI	3A CLA	3BC CLA	5 LES A	5 LSU A	5 LSU B	5 LING A	5 LING B	5 LING C	5 LMUS A	5 LART A	5 LART B	5 LART C	totali	%		
	no livelli	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	1	7	3%	no livelli	3%
	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	7	14	7%	1	7%
	2	0	0	2	1	2	4	0	3	7	2	3	8	32	15%	2	15%
	3	2	0	5	7	4	4	8	3	5	7	3	2	50	23%	3	23%
	4	7	9	6	6	9	8	10	7	1	3	3	1	70	33%	4	33%
	5	6	11	1	3	3	4	3	4	1	3	1	0	40	19%	5	19%
	totale	15	20	14	20	20	20	21	18	17	18	11	19	213	100%		100%
MATEMATICA																	
LIVELLI	3A CLA	3BC CLA	5 LES A	5 LSU A	5 LSU B	5 LING A	5 LING B	5 LING C	5 LMUS A	5 LART A	5 LART B	5 LART C	totali	%			
no livelli	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	1	7	3%	no livelli	3%	
1	2	0	3	2	1	2	3	2	4	5	3	9	36	17%	1	17%	
2	5	1	4	6	3	4	7	6	4	2	4	7	53	25%	2	25%	
3	5	1	6	6	8	6	8	5	6	7	1	1	60	29%	3	29%	
4	2	8	1	4	5	4	1	3	1	1	3	1	34	15%	4	15%	
5	1	10	0	0	2	4	2	2	1	1	0	0	23	11%	5	11%	
	totale	15	20	14	20	20	21	18	17	18	11	19	213	100%		100%	
INGLESE READING																	
LIVELLI	3A CLA	3BC CLA	5 LES A	5 LSU A	5 LSU B	5 LING A	5 LING B	5 LING C	5 LMUS A	5 LART A	5 LART B	5 LART C	totali	%			
no livelli	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	1	7	3%	no livelli	3%	
non raggiunge b1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	0	5	11	5%	non raggiunge b1	5%	
b1	0	0	8	10	5	1	0	1	9	8	5	6	53	25%	b1	25%	
b2	15	20	5	8	13	19	21	17	4	7	6	7	142	67%	b2	67%	
	totale	15	20	14	20	20	21	18	17	18	11	19	213	100%		100%	
INGLESE LISTENING																	
LIVELLI	3A CLA	3BC CLA	5 LES A	5 LSU A	5 LSU B	5 LING A	5 LING B	5 LING C	5 LMUS A	5 LART A	5 LART B	5 LART C	totali	%			
no livelli	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	1	7	3%	no livelli	3%	
non raggiunge b1	0	0	1	3	1	0	0	0	9	3	2	10	29	14%	non raggiunge b1	14%	
b1	5	2	8	10	13	5	5	4	7	10	7	5	81	38%	b1	38%	
b2	10	18	5	5	5	15	16	14	0	3	2	3	96	45%	b2	45%	

I dati a livello nazionale

A livello nazionale, il 65,4% degli studenti raggiunge risultati almeno adeguati in **Italiano**, il 58,2% in **Matematica**. Per l'**Inglese** i programmi di tutti gli indirizzi delle scuole superiori prevedono il livello B2. Nella prova di **Inglese-lettura (reading)** il 51,8% raggiunge il B2, mentre nella prova di **Inglese-ascolto (listening)** tale percentuale scende al 35%.

Quanto si osserva in tutti i gradi scolastici in cui si svolgono le prove INVALSI risulta ancora più evidente in V superiore, dove le differenze territoriali diventano più forti, disegnando, di fatto, un'Italia divisa da nord a sud in tre parti. In Italiano, la percentuale di allievi che raggiungono risultati almeno adeguati è il 51% in Campania (- 14,4% rispetto all'Italia), il 46% in Calabria (-19,4% rispetto all'Italia) e il 49% in Sicilia (-16,4% rispetto all'Italia).

Ma le differenze crescono ancora in Matematica, dove la percentuale di allievi che raggiungono risultati almeno adeguati è il 39,6% in Campania (-18,6% rispetto all'Italia), il 36,9% in Calabria (-21,3% rispetto all'Italia), il 39,2% in Sicilia (-19% rispetto all'Italia) e il 41,4% in Sardegna (-16,8% rispetto all'Italia)

Purtroppo i risultati non sono più incoraggianti per l'**Inglese**. Gli allievi che raggiungono il B2 nella prova di lettura (*reading*) sono il: 39,9% in Campania (-11,9% rispetto all'Italia), 31% in Calabria (-20,8% rispetto all'Italia), 34,8% in Sicilia (-17% rispetto all'Italia) e il 34,1% in Sardegna (-17,6% rispetto all'Italia). Nella prova di ascolto (*listening*) le differenze sono ancora più forti. Gli studenti che raggiungono il B2 sono il: 19,5% in Molise (-15,5% rispetto all'Italia), 19,9% in Campania (-15,1% rispetto all'Italia), 19,3% in Basilicata (-15,7% rispetto all'Italia), 14,6% in Calabria (-20,4% rispetto all'Italia), 14,8% in Sicilia (-20,2% rispetto all'Italia). (1)

Nota 1 . Rapporto nazionale. Prove Invalsi 2019.

A cura dei docenti referenti del Progetto Qualità