

*Documento dipartimentale di sintesi della
programmazione per competenze*

Dipartimento di:

LINGUE STRANIERE

Anno scolastico: 2017-18

1. Quadro sintetico

Responsabile dipartimento	Greta Pellegrini
Asse	del linguaggio
Disciplina	TEDESCO
Classi	Prime
N° ore	2
Metodologie	Approccio induttivo supportato da quello sistematico strutturale
Strumenti	Libro di testo e supporti audio e video
N° verifiche	Almeno 2 scritte e 1 orale nel primo periodo; almeno 2 scritte e 2 orali nel secondo periodo
Tipologie verifiche	Verifiche strutturali , semplice comprensione e produzione guidata su argomenti noti.

2. *Piano educativo: Finalità disciplinari della didattica per competenze*

(indicare in forma sintetica gli Obiettivi specifici di apprendimento)

--	--	--

3. Assi disciplinari

Competenze	Abilità	Conoscenze
Classe prima		
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in semplici tipologie di scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate; • Comprendere e produrre semplici descrizioni orali e scritte; • Leggere e produrre semplici testi coerenti; • Acquisire ed ampliare la conoscenza lessicale; • Riflettere sulla lingua tedesca ed operare confronti con la propria e con le altre lingue studiate, anche quelle classiche; • Capire l'importanza della conoscenza di più lingue straniere in una società multiculturale • Sviluppare consapevolezza ed espressioni culturali; • Sviluppare le competenze sociali; • Acquisire conoscenza di alcuni aspetti della cultura dei paesi di lingua tedesca ; • Utilizzare la lingua tedesca per ampliare le proprie conoscenze anche in campo sintattico- grammaticale in riferimento alle lingue classiche e alle altre lingue straniere studiate 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere brevi messaggi orali di varia tipologia prodotti in situazioni di vita quotidiana - Saper cogliere nel messaggio orale la situazione, l'argomento, le informazioni fondamentali, lo scopo - Saper produrre, in una situazione di vita quotidiana, un messaggio efficace e adeguato al contesto - Saper comprendere testi scritti su argomenti di vita quotidiana o brevi testi di tipo informativo - Saper distinguere in tali testi l'argomento centrale, le informazioni fondamentali, lo scopo - Saper produrre semplici testi scritti di tipo funzionale per interagire in situazioni reali - Utilizzare in modo adeguato le strutture sintattico-grammaticali - Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale <p>Alcuni aspetti di cultura e civiltà dei paesi di lingua tedesca</p>

Competenze	Abilità	Conoscenze
Classe seconda		
Classe terza		
Classe quarta		
Classe quinta		

4. Scansione dei contenuti disciplinari

Classe prima	
Trimestre	<p>Unità 1-2 del libro di testo "Kurz und gut" (Zanichelli).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutare, presentarsi e comprendere presentazioni orali -Chiedere e dire dove si trovano persone e cose -Scrivere e comprendere una semplice e-mail -Comprendere semplici messaggi su cartelloni -Comprendere numeri telefonici -Parlare della famiglia e degli animali domestici -Comprendere informazioni relative ai dati personali altrui <p>Strutture grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il genere dei sostantivi - Il presente indicativo - Le W-Fragen: Wie? Wer? Wo? Woher? Was? - La frase interrogativa - I casi nominativo e accusativo - L'articolo indeterminativo - Gli aggettivi possessivi mein e dein - Il genitivo sassone - L'aggettivo predicativo - Le parole composte - I verbi forti - I verbi können , möchten e wissen - La forma di cortesia
Pentamestre	<p>Unità 3-4-5 del libro di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere un calendario delle vacanze e un orario scolastico tedeschi -Parlare del proprio calendario delle vacanze e del proprio orario scolastico -Parlare delle proprie attività sportive e chiedere notizie ad altri sul tema sport -Dialogare sulle proprie preferenze sul tema scuola e sport -Chiedere e dare informazioni su date e orari -Interagire in semplici dialoghi guidati sulla festa del Natale -Parlare delle proprie attività del tempo libero e chiedere informazioni ad altri -Leggere e comprendere diversi tipi di testo sull'amicizia e l'amore -Parlare del proprio migliore amico/della propria migliore amica - Descrivere persone nel carattere e nel fisico -Dare notizie sul proprio stato di salute e chiedere notizie ad altri -Comprendere un semplice testo di canzone -Esprimere semplici opinioni riguardo a film <ul style="list-style-type: none"> - Gli aggettivi possessivi (tutti) - L'inversione verbo-soggetto - La preposizione um - La preposizione articolata am - Le W-Fragen: Wann? Wie lange? Wie viele? - La formazione del plurale - Il verbo wollen - La negazione nicht - Il caso dativo - Le preposizioni für, mit, bei - Le W-Fragen: Warum? Wer? Wen? Wem? - Il verbo müssen

	<ul style="list-style-type: none"> - Il verbo werden - La negazione kein - Il pronome indefinito man - L'espressione es gibt - I pronomi personali ai casi nominativo, accusativo, dativo - Le preposizioni che reggono l'accusativo - La preposizione von - Le espressioni zu Hause, nach Hause, von zu Hause
--	--

Classe seconda	
Trimestre	
Pentamestre	

Classe terza	
Trimestre	
Pentamestre	

Classe quarta	
Trimestre	
Pentamestre	

Classe quinta	
Trimestre	
Pentamestre	

5. Competenze di cittadinanza e loro eventuale declinazione nella programmazione disciplinare

(indicare quali competenze di cittadinanza rientrano nella valutazione degli obiettivi disciplinari, la modalità attraverso cui vengono sviluppate nella didattica disciplinare e la modalità in cui vengono verificate)

COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

RISPETTARE LE REGOLE STABILITE PER QUEL CHE RIGUARDA L'ATTENZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, LA REGOLARITA' NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI E NEL POSSESSO DEGLI STRUMENTI NECESSARI (LIBRI DI TESTO, QUADERNI, DIZIONARI, ECC.) PER LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI. PARTECIPARE ATTIVAMENTE, CON CONTRIBUTI COERENTI CON IL LAVORO SVOLTO, RISPETTANDO GLI INTERVENTI DEI COMPAGNI. RISPETTARE L'AMBIENTE SCOLASTICO, GLI STRUMENTI UTILIZZATI DI VOLTA IN VOLTA E LE PERSONE CHE LAVORANO NELL'ISTITUTO.

a) COMPETENZE di RELAZIONE E INTERAZIONE

COMUNICARE

SFORZARSI DI COMPRENDERE I MESSAGGI, VERBALI E NON, E DI COMUNICARE GRAZIE ALLE CONOSCENZE DISCIPLINARI APPRESE ED ASSIMILATE, UTILIZZANDO TUTTI I MEZZI A DISPOSIZIONE.

COLLABORARE E PARTECIPARE

SAPER PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI, INTERVENENDO CON CONTRIBUTI PERSONALI COERENTI CON IL LAVORO IN CORSO DI SVOLGIMENTO, RISPETTANDO I COMPAGNI, DANDO LORO LA POSSIBILITA' DI INTERVENIRE NELLA DISCUSSIONE. LAVORARE IN GRUPPO, QUANDO ESPRESSAMENTE RICHIESTO, STIMOLANDO IL CONTRIBUTO DEI COMPAGNI, SOPRATTUTTO DI QUELLI IN DIFFICOLTÀ, SENZA MOSTRARE FASTIDIO O INSOFFERENZA PER LE EVENTUALI DIFFICOLTA' DI COMUNICAZIONE.

b) COMPETENZE di CARATTERE METODOLOGICO/STRUMENTALE

IMPARARE AD IMPARARE

ORGANIZZARE EFFICACEMENTE IL PROPRIO LAVORO IN CLASSE E A CASA COSÌ DA OTTIMIZZARE IL POCO TEMPO A DISPOSIZIONE IN ORARIO SCOLASTICO, PREPARANDO QUESITI SU EVENTUALI DUBBI ED INCERTEZZE SORTI NEL LAVORO DOMESTICO O NEL CORSO DELLE LEZIONI, PENSANDO AD UN "QUESTION TIME" DA STABILIRSI SETTIMANALMENTE. UTILIZZARE I TESTI DI STUDIO CONSAPEVOLMENTE, RAFFRONTANDO APPUNTI PRESI NEL CORSO DELLE SPIEGAZIONI IN AULA CON QUELLE PRESENTI SUI LIBRI DI TESTO.

PROGETTARE

ELABORARE E REALIZZARE PROGETTI RIGUARDANTI LO SVILUPPO DELLE PROPRIE ATTIVITÀ DI STUDIO E DI LAVORO, UTILIZZANDO LE CONOSCENZE APPRESE PER STABILIRE OBIETTIVI SIGNIFICATIVI E REALISTICI E LE RELATIVE PRIORITÀ, VALUTANDO I VINCOLI E LE POSSIBILITÀ ESISTENTI, DEFINENDO STRATEGIE DI AZIONE E VERIFICANDO I RISULTATI RAGGIUNTI

RISOLVERE PROBLEMI

INDIVIDUARE DIFFERENZE E SOMIGLIANZE FRA REGOLE E STRUTTURE GRAMMATICALI

E SINTATTICHE FRA LINGUA 1 E LINGUA 2, (LINGUA 3) E LINGUE CLASSICHE.
VERIFICARE IPOTESI TRADUTTIVE ANCHE ALLA LUCE DELLE CONOSCENZE
ACQUISITE IN TERMINI DI INFLUENZE LINGUISTICHE NEL CORSO DEI SECOLI.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

METTERE A CONFRONTO I DIVERSI STILI DI VITA FRA I PAESI E LE CULTURE
DELLE LINGUE STUDIATE. INDIVIDUARE ANALOGIE E DIFFERENZE LINGUISTICHE
E/O CULTURALI.

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'
INFORMAZIONE

ACQUISIRE ED
INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RICEVUTA NEI DIVERSI AMBITI ED ATTRAVERSO
DIVERSI STRUMENTI COMUNICATIVI, VALUTANDONE L'UTILITÀ', DISTINGUENDO FATTI
ED OPINIONI

6. Declinazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza nelle curvature

(indicare il contributo specifico che le singole discipline forniscono al potenziamento del curricolo delle curvature in generale o indicando temi/problemi di approfondimento interdisciplinare)

7. Criteri di valutazione

Modalità, numero di verifiche	Verifiche scritte strutturali; semplice produzione e comprensione di testi su argomenti noti. Nelle verifiche orali uso delle strutture linguistiche acquisite; domande mirate su testi noti. Sono previste un minimo di due verifiche scritte e una orale nel primo periodo, due scritte e due orali nel secondo periodo.
Obiettivi minimi	
Griglie di valutazione	Vedi griglia allegata

8. *Modalità di recupero*

(indicazione dell'utilizzo dell'organico potenziato e proposte per il miglioramento delle strategie di recupero)

Si prevede di effettuare il recupero in itinere.

9. *Eventuali utilizzi dell'organico potenziato*

(indicazione dell'utilizzo dell'organico potenziato e proposte per il miglioramento delle strategie di recupero)

10. *Proposta di innovazione didattica anche in coerenza con gli obiettivi del Piano nazionale della scuola digitale*