

*Documento dipartimentale di sintesi della  
programmazione per competenze*

Dipartimento di:

# LINGUE STRANIERE

Anno scolastico: 2017/2018

*1. Quadro sintetico*

Responsabile dipartimento	PROF.SSA PELLEGRINI
Asse	Asse dei linguaggi
Disciplina	<b>SPAGNOLO</b>
Classi	1B-1D-1F
N° ore	2 ORE SETTIMANALI
Metodologie	Lezione frontale, approccio dialogico, cooperative learning, attività laboratoriali.
Strumenti	Libro di testo, laboratorio linguistico, blog, tablet, smartphone, materiali audiovisivi in rete, supporti didattici cartacei o digitali forniti dalla docente.
N° verifiche	3 verifiche scritte 1-2 interrogazioni orali
Tipologie verifiche	Verifiche scritte (comprensione del testo, esercizi grammaticali, comprensione orale, produzione scritta) Verifiche orali (lettura, grammatica, conversazione).

## 2. Piano educativo: Finalità disciplinari della didattica per competenze

(indicare in forma sintetica gli Obiettivi specifici di apprendimento)

RISPETTARE LE REGOLE STABILITE PER QUEL CHE RIGUARDA L'ATTENZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, LA REGOLARITA' NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI E NEL POSSESSO DEGLI STRUMENTI NECESSARI (LIBRI DI TESTO, QUADERNI, DIZIONARI, ECC.) PER LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI. PARTECIPARE ATTIVAMENTE, CON CONTRIBUTI COERENTI CON IL LAVORO SVOLTO, RISPETTANDO GLI INTERVENTI DEI COMPAGNI. RISPETTARE L'AMBIENTE SCOLASTICO, GLI STRUMENTI UTILIZZATI DI VOLTA IN VOLTA E LE PERSONE CHE LAVORANO NELL'ISTITUTO.

SFORZARSI DI COMPRENDERE I MESSAGGI, VERBALI E NON, E DI COMUNICARE GRAZIE ALLE CONOSCENZE DISCIPLINARI APPRESE ED ASSIMILATE, UTILIZZANDO TUTTI I MEZZI A DISPOSIZIONE.

SAPER PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI, INTERVENENDO CON CONTRIBUTI PERSONALI COERENTI CON IL LAVORO IN CORSO DI SVOLGIMENTO, RISPETTANDO I COMPAGNI, DANDO LORO LA POSSIBILITA' DI INTERVENIRE NELLA DISCUSSIONE. LAVORARE IN GRUPPO, QUANDO ESPRESSAMENTE RICHIESTO, STIMOLANDO IL CONTRIBUTO DEI COMPAGNI, SOPRATTUTTO DI QUELLI IN DIFFICOLTÀ, SENZA MOSTRARE FASTIDIO O INSOFFERENZA PER LE EVENTUALI DIFFICOLTA' DI COMUNICAZIONE ORGANIZZARE EFFICACEMENTE IL PROPRIO LAVORO IN CLASSE E A CASA COSÌ DA OTTIMIZZARE IL POCO TEMPO A DISPOSIZIONE IN ORARIO SCOLASTICO, PREPARANDO QUESITI SU EVENTUALI DUBBI ED INCERTEZZE SORTI NEL LAVORO DOMESTICO O NEL CORSO DELLE LEZIONI, PENSANDO AD UN "QUESTION TIME" DA STABILIRSI SETTIMANALMENTE. UTILIZZARE I TESTI DI STUDIO CONSAPEVOLMENTE, RAFFRONTANDO APPUNTI PRESI NEL CORSO DELLE SPIEGAZIONI IN AULA CON QUELLE PRESENTI SUI LIBRI DI TESTO.

ELABORARE E REALIZZARE PROGETTI RIGUARDANTI LO SVILUPPO DELLE PROPRIE ATTIVITÀ DI STUDIO E DI LAVORO, UTILIZZANDO LE CONOSCENZE APPRESE PER STABILIRE OBIETTIVI SIGNIFICATIVI E REALISTICI E LE RELATIVE PRIORITÀ, VALUTANDO I VINCOLI E LE POSSIBILITÀ ESISTENTI, DEFINENDO STRATEGIE DI AZIONE E VERIFICANDO I RISULTATI RAGGIUNTI

INDIVIDUARE DIFFERENZE E SOMIGLIANZE FRA REGOLE E STRUTTURE GRAMMATICALI E SINTATTICHE FRA LINGUA 1 E LINGUA 2, ( LINGUA 3 ) E LINGUE CLASSICHE. VERIFICARE IPOTESI TRADUTTIVE ANCHE ALLA LUCE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE IN TERMINI DI INFLUENZE LINGUISTICHE NEL CORSO DEI SECOLI.

METTERE A CONFRONTO I DIVERSI STILI DI VITA FRA I PAESI E LE CULTURE DELLE LINGUE STUDIATE. INDIVIDUARE ANALOGIE E DIFFERENZE LINGUISTICHE E/O CULTURALI.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RICEVUTA NEI DIVERSI AMBITI ED ATTRAVERSO DIVERSI STRUMENTI COMUNICATIVI, VALUTANDONE L'UTILITÀ', DISTINGUENDO FATTI ED OPINIONI

### 3. Assi disciplinari

Competenze	Abilità	Conoscenze
Classe prima		
<p>Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;</p> <p>Comprendere e produrre descrizioni orali e scritte;</p> <p>Leggere e scrivere testi coerenti;</p> <p>Comprendere interviste;</p> <p>Ampliare la conoscenza lessicale;</p> <p>Riflettere sulla lingua spagnola ed operare confronti con la propria;</p> <p>Capire l'importanza della conoscenza di una lingua straniera in una società multiculturale</p> <p>Sviluppare consapevolezza ed espressioni culturali;</p> <p>Sviluppare le competenze sociali;</p> <p>Approfondire aspetti della cultura spagnola e ispano-americana;</p> <p>Utilizzare la lingua spagnola per ampliare le proprie conoscenze</p>	<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;</p> <p>Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale;</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale;</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio;</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali;</p> <p>Comprendere un episodio di un video;</p> <p>Fare semplici conversazioni esprimendo obblighi e possibilità;</p> <p>Esprimere stati d'animo o fisici;</p> <p>Ascoltare una canzone;</p> <p>Leggere istruzioni;</p> <p>Parlare della disponibilità, possesso e quantità;</p> <p>Descrivere oralmente una stanza;</p> <p>Leggere un testo informativo e inferire significati non noti dal contesto;</p> <p>Ricercare informazioni su internet;</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale;</p> <p>Uso del dizionario bilingue e/o monolingue;</p> <p>Regole grammaticali fondamentali;</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune;</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.;</p> <p>Funzioni linguistiche:</p> <p>Parlare di azioni in corso di svolgimento;</p> <p>Descrivere persone, luoghi, azioni abituali;</p> <p>Parlare di ciò che (non) si sa fare;</p> <p>Parlare di fatti avvenuti nel passato;</p> <p>Parlare di possesso;</p> <p>Chiedere un permesso, concederlo o rifiutarlo;</p> <p>Parlare di possibilità e impossibilità;</p> <p>Esprimere obblighi, impossibilità e divieti;</p> <p>Dare istruzioni;</p> <p>Chiedere date e compleanni;</p> <p>Descrivere sequenze di azioni;</p> <p>Fare una proposta, accettare o rifiutare;</p> <p>Fare paragoni;</p> <p>Fare progetti e previsioni</p> <p>Parlare di esperienze personali</p> <p>Strutture grammaticali:</p> <p>Pronombres personales</p> <p>Presente verbo ser</p> <p>Presente de indicativo de verbos en –ar</p> <p>Articulos</p> <p>Pronombres reflexivos</p> <p>Formaciòn del femenino y del plural.</p> <p>Léxico:</p> <p>Los objetos del aula, el alfabeto.</p> <p>Saludos/despedidas</p> <p>Números de 1 a 100, países y nacionalidades</p> <p>Presente de indicativo del verbo tener,</p> <p>Demonstrativos</p>

	<p>Descrivere attività quotidiane per iscritto  Comprendere un dialogo/una conversazione;  Leggere un brano sull'importanza delle lingue straniere;  Inferire significati dal contesto;  Leggere una ricetta;  Ricerca date di eventi storici importanti;  Ascoltare la descrizione di un albero genealogico  Leggere una email con descrizioni di luoghi turistici;  Scrivere una email descrivendo come si è trascorso un weekend;  Comprendere la descrizione di fatti avvenuti nel passato;  Scrivere dialoghi utilizzando un modello dato;  Leggere un brano descrittivo di un luogo;  Ascoltare e cantare una canzone;  Comprendere un'intervista;  Leggere un adattamento moderno di una fiaba;  Scrivere una fiaba in chiave moderna;</p>	<p>Adjetivo posesivo antepuesto  Presente de indicativo de los verbos en –er  Presente irregular de los verbos en –er  Léxico:  La familia, personas, carácter, aspecto físico, personalidad.  Preposición + artículos  Locuciones prepositivas de lugar: hay/está/n  Presente de indicativo de estar/dar  Pronombres complemento directo  Presente de indicativo de los verbos en –ir.  Léxico:  La casa y sus partes, los objetos y los muebles, números de 100 en adelante, ordinales  Verbos pronominales  Pronombres complemento indirecto  Posición de los pronombres complemento  Muy/mucho  Verbos irregulares en –ir.  Léxico:  El tiempo libre, los deportes  El artículo antes los días de la semana  De...../a.....-Desde...../hasta.....  Presente de verbos con diptongación  Preposiciones a y en  Presente de verbos con alternancia vocalica.  Léxico:  Las partes del día, los días de la semana, la rutina.  El que /El de  Estar + gerundio  Gerundio irregular  Comparativos  Comparativos irregulares  Superlativos  Léxico:  Las prendas de vestir y los tejidos, Los colores.  El pretérito perfecto  Los participios irregulares  Verbos de necesidad y obligación  Léxico:  Los alimentos, el supermercado, las tareas domésticas.  Ir a/pensar + infinitivo  Traer/Llevar  Ir/Venir  Pedir/Preguntar</p>
--	---	---

		<p>Pronombres posesivos  Adjetivos posesivos pospuestos.  Léxico:  El restaurante, la mesa y sus objetos.  Uso de ser/estar  Contraste entre ser/estar  Ser y estar + adjetivos  Adjetivos que cambian su significado con ser o estar  Conjunciones y locuciones adversativas.  Léxico:  Internet y nuevas tecnologías, las profesiones, formas, tamaños, materiales  Imperativo afirmativo de 2º persona de singular  Imperativos irregulares  Imperativo afirmativo de 2º persona de plural  Posición de los pronombres con el imperativo  Principales usos de por y para.  Léxico:  la ciudad, lugares de interés público, tiendas y establecimientos, monumentos y zonas turísticas.  El pretérito imperfecto  El pretérito pluscuamperfecto  Verbos de transformación:  volverse, ponerse, hacerse, llegar a ser.  Léxico:  el medio ambiente, las energías alternativas, desperdicios y reciclaje  El pretérito indefinido  Verbos con cambios ortográficos  Verbos en -ir con diptongación y con alternancia vocalica.  Léxico:  Los meses del año, las estaciones.</p>
--	--	--

#### 4. Scansione dei contenuti disciplinari

Classe prima	
Trimestre	differenza tra HAY e ESTÁ(N); i verbi riflessivi; uso e morfologia del pres. Indicativo dei verbi regolari di I, II, III coniug.; uso e morfologia dei principali verbi irregolari al pres. Indicativo (verbi con dittongazione, con irregolarità propria, con alternanza vocalica); il gerundio (forme regolari e irregolari); ESTAR + gerundio; differenza tra MUY e MUCHO; i comparativi regolari e irregolari; i superlativi; uso e morfologia dei verbi pronominali; gli aggettivi possessivi; gli aggettivi dimostrativi; i pron. Compl. oggetto diretto e indiretto.
Pentamestre	Differenza tra SER y ESTAR; uso e morfologia del pretérito perfecto con relativi avverbi di tempo; i participi irregolari; differenza tra IR e VENIR, LLEVAR e TRAER, PEDIR e PREGUNTAR; uso e morfologia del futuro anteriore e della perifrasi verbale IR A + infinito; i pronomi possessivi; uso e morfologia del pretérito imperfecto, indefinito e pluscuamperfecto con relativi avverbi di tempo; l'imperativo affermativo di II pers. sing. e plur. (forme regolari e irregolari); i verbi di trasformazione (VOLVERSE, PONERSE, HACERSE, etc.); differenza tra POR e PARA.

## 5. Competenze di cittadinanza e loro eventuale declinazione nella programmazione disciplinare

(indicare quali competenze di cittadinanza rientrano nella valutazione degli obiettivi disciplinari, la modalità attraverso cui vengono sviluppate nella didattica disciplinare e la modalità in cui vengono verificate)
COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ
A) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>
RISPETTARE LE REGOLE STABILITE PER QUEL CHE RIGUARDA L'ATTENZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, LA REGOLARITA' NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI E NEL POSSESSO DEGLI STRUMENTI NECESSARI (LIBRI DI TESTO, QUADERNI, DIZIONARI, ECC.) PER LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI. PARTECIPARE ATTIVAMENTE, CON CONTRIBUTI COERENTI CON IL LAVORO SVOLTO, RISPETTANDO GLI INTERVENTI DEI COMPAGNI. RISPETTARE L'AMBIENTE SCOLASTICO, GLI STRUMENTI UTILIZZATI DI VOLTA IN VOLTA E LE PERSONE CHE LAVORANO NELL'ISTITUTO.
b) COMPETENZE di RELAZIONE E INTERAZIONE
<b>COMUNICARE</b>
SFORZARSI DI COMPRENDERE I MESSAGGI, VERBALI E NON, E DI COMUNICARE GRAZIE ALLE CONOSCENZE DISCIPLINARI APPRESE ED ASSIMILATE, UTILIZZANDO TUTTI I MEZZI A DISPOSIZIONE.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>
SAPER PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI, INTERVENENDO CON CONTRIBUTI PERSONALI COERENTI CON IL LAVORO IN CORSO DI SVOLGIMENTO, RISPETTANDO I COMPAGNI, DANDO LORO LA POSSIBILITA' DI INTERVENIRE NELLA DISCUSSIONE. LAVORARE IN GRUPPO, QUANDO ESPRESSAMENTE RICHIESTO, STIMOLANDO IL CONTRIBUTO DEI COMPAGNI, SOPRATTUTTO DI QUELLI IN DIFFICOLTÀ, SENZA MOSTRARE FASTIDIO O INSOFFERENZA PER LE EVENTUALI DIFFICOLTA' DI COMUNICAZIONE.
c) COMPETENZE di CARATTERE METODOLOGICO/STRUMENTALE
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>
ORGANIZZARE EFFICACEMENTE IL PROPRIO LAVORO IN CLASSE E A CASA COSÌ DA OTTIMIZZARE IL POCO TEMPO A DISPOSIZIONE IN ORARIO SCOLASTICO, PREPARANDO QUESITI SU EVENTUALI DUBBI ED INCERTEZZE SORTI NEL LAVORO DOMESTICO O NEL CORSO DELLE LEZIONI, PENSANDO AD UN "QUESTION TIME" DA STABILIRSI SETTIMANALMENTE. UTILIZZARE I TESTI DI STUDIO CONSAPEVOLMENTE, RAFFRONTANDO APPUNTI PRESI NEL CORSO DELLE SPIEGAZIONI IN AULA CON QUELLE PRESENTI SUI LIBRI DI TESTO.
<b>PROGETTARE</b>
ELABORARE E REALIZZARE PROGETTI RIGUARDANTI LO SVILUPPO DELLE PROPRIE ATTIVITÀ DI STUDIO E DI LAVORO, UTILIZZANDO LE CONOSCENZE APPRESE PER STABILIRE OBIETTIVI SIGNIFICATIVI E REALISTICI E LE RELATIVE PRIORITÀ, VALUTANDO I VINCOLI E LE POSSIBILITÀ ESISTENTI, DEFINENDO STRATEGIE DI AZIONE E VERIFICANDO I RISULTATI RAGGIUNTI
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>
INDIVIDUARE DIFFERENZE E SOMIGLIANZE FRA REGOLE E STRUTTURE GRAMMATICALI

E SINTATTICHE FRA LINGUA 1 E LINGUA 2, ( LINGUA 3 ) E LINGUE CLASSICHE.  
VERIFICARE IPOTESI TRADUTTIVE ANCHE ALLA LUCE DELLE CONOSCENZE  
ACQUISITE IN TERMINI DI INFLUENZE LINGUISTICHE NEL CORSO DEI SECOLI.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

METTERE A CONFRONTO I DIVERSI STILI DI VITA FRA I PAESI E LE CULTURE  
DELLE LINGUE STUDIATE. INDIVIDUARE ANALOGIE E DIFFERENZE LINGUISTICHE  
E/O CULTURALI

ACQUISIRE E INTERPRETARE L' INFORMAZIONE

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RICEVUTA NEI DIVERSI AMBITI  
ED ATTRAVERSO DIVERSI STRUMENTI COMUNICATIVI, VALUTANDONE L'UTILITÀ',  
DISTINGUENDO FATTI ED OPINIONI



## 6. Declinazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza nelle curvature

(indicare il contributo specifico che le singole discipline forniscono al potenziamento del curricolo delle curvature in generale o indicando temi/problemi di approfondimento interdisciplinare)
ANALISI CONTRASTIVA FRA LINGUA 1 E LINGUA 2, ( LINGUA 3 ) E LINGUE CLASSICHE. VERIFICARE IPOTESI TRADUTTIVE ANCHE ALLA LUCE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE IN TERMINI DI INFLUENZE LINGUISTICHE NEL CORSO DEI SECOLI. METTERE A CONFRONTO I DIVERSI STILI DI VITA FRA I PAESI E LE CULTURE DELLE LINGUE STUDIAE. INDIVIDUARE ANALOGIE E DIFFERENZE LINGUISTICHE E/O CULTURALI.

## 7. Criteri di valutazione

Modalità, numero di verifiche	Verifiche scritte (comprensione del testo, esercizi grammaticali, comprensione orale, produzione scritta Verifiche orali (lettura, grammatica, conversazione).
Obiettivi minimi	////////////////////////////////////
Griglie di valutazione	Vedi griglia allegata

## *8. Modalità di recupero*

(indicazione dell'utilizzo dell'organico potenziato e proposte per il miglioramento delle strategie di recupero)
Studio individuale, lezione in compresenza con docente dell'organico potenziato.

## *9. Eventuali utilizzi dell'organico potenziato*

(indicazione dell'utilizzo dell'organico potenziato e proposte per il miglioramento delle strategie di recupero)
Utilizzo della docente di potenziamento in compresenza per supportare gli alunni didatticamente più fragili.

## *10. Proposta di innovazione didattica anche in coerenza con gli obiettivi del Piano nazionale della scuola digitale*

Creazione di un blog interamente in lingua spagnola, usato come strumento didattico nonché prezioso mezzo di interazione con il partner Etwinning IES CANTABRIA (Spagna).
Creazione di video-intervista in lingua spagnola parallelamente al partner Etwinning IES CANTABRIA
Attività parallela con il partner Etwinning IES CANTABRIA attraverso la piattaforma EDMODO inerente la celebrazione del IV centenario della morte di MIGUEL DE CERVANTES.