

**Piano di Miglioramento (PDM)**  
**TRIENNIO 2019/2022**  
Dell'istituzione scolastica MCRI05000P  
"DON E. POCOIGNONI"

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti attraverso corsi di preparazione al conseguimento di Certificazioni Europee

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 I docenti delle discipline di indirizzo, che hanno conseguito una certificazione linguistica, almeno B1, grazie a corsi di formazione ed esami Cambridge organizzati negli anni scolastici precedenti, svolgeranno, nelle classi del triennio, alcune lezioni in modalità CLIL, anche con il supporto dei docenti di lingua inglese, che utilizzeranno le ore di potenziamento per effettuare ore in compresenza con gli insegnanti delle aree tecniche. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 2 Nell'A.S. 2019/20 e negli anni successivi la scuola continuerà ad erogare corsi di preparazione alla certificazione linguistica per studenti (livello PET del Quadro Comune Europeo). (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e promozione di una didattica laboratoriale che faciliti i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze chiave europee. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

### Priorità 2

Miglioramento delle competenze laboratoriali in modo da essere pronti ad affrontare le nuove sfide del mercato del lavoro

### Traguardi

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 La scuola promuoverà progetti in collaborazione con altri Enti per la realizzazione di tirocini aziendali all'estero per gli studenti, validi anche come Alternanza Scuola-lavoro ai sensi della Legge 107/2015 (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano) e logico-matematiche degli studenti del primo biennio, al fine di uniformare i livelli nelle tre sedi dell'Istituto, al termine degli aa.ss. 2019/22. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	I docenti delle discipline di indirizzo, che hanno conseguito una certificazione linguistica, almeno B1, grazie a corsi di formazione ed esami Cambridge organizzati negli anni scolastici precedenti, svolgeranno, nelle classi del triennio, alcune lezioni in modalità CLIL, anche con il supporto dei docenti di lingua inglese, che utilizzeranno le ore di potenziamento per effettuare ore in presenza con gli insegnanti delle aree tecniche.	4	4	16
2	La scuola promuoverà progetti in collaborazione con altri Enti per la realizzazione di tirocini aziendali all'estero per gli studenti, validi anche come Alternanza Scuola-lavoro ai sensi della Legge 107/2015	3	5	15
3	Nell'A.S. 2019/20 e negli anni successivi la scuola continuerà ad erogare corsi di preparazione alla certificazione linguistica per studenti (livello PET del Quadro Comune Europeo).	4	4	16
4	Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano) e logico-	4	4	16

	matematiche degli studenti del primo biennio, al fine di uniformare i livelli nelle tre sedi dell'Istituto, al termine degli aa.ss. 2019/22.			
5	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e promozione di una didattica laboratoriale che faciliti i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze chiave europee.	3	4	12

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

I docenti delle discipline di indirizzo, che hanno conseguito una certificazione linguistica, almeno B1, grazie a corsi di formazione ed esami Cambridge organizzati negli anni scolastici precedenti, svolgeranno, nelle classi del triennio, alcune lezioni in modalità CLIL, anche con il supporto dei docenti di lingua inglese, che utilizzeranno le ore di potenziamento per effettuare ore in compresenza con gli insegnanti delle aree tecniche.

#### Risultati attesi

Coinvolgere diversi insegnanti a sostenere una parte della loro lezione in inglese anche in compresenza con i docenti di lingua inglese

#### Indicatori di monitoraggio

N. di docenti impegnati a sostenere alcune lezioni in lingua inglese e N. di lezioni effettive in lingua

#### Modalità di rilevazione

programma svolto e/o relazione finale e il registro elettronico, tests intermedio e finale agli studenti.

-----

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

La scuola promuoverà progetti in collaborazione con altri Enti per la realizzazione di tirocini aziendali all'estero per gli studenti, validi anche come Alternanza Scuola-lavoro ai sensi della Legge 107/2015

#### Risultati attesi

Far partecipare almeno il 10% di studenti della Scuola ad una esperienza lavorativa di tirocinio all'estero nella modalità dell'Alternanza Scuola-Lavoro con progetti Erasmus e PON.

### **Indicatori di monitoraggio**

N. di aziende estere in convenzione con la Scuola; N. di studenti coinvolti in una esperienza di ASL all'estero.

### **Modalità di rilevazione**

Raccolta e tabulazione dei dati dalla Segreteria Amministrativa e da quella Didattica; Questionario di soddisfazione degli studenti che hanno partecipato ad esperienze di ASL all'estero.

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Nell'A.S. 2019/20 e negli anni successivi la scuola continuerà ad erogare corsi di preparazione alla certificazione linguistica per studenti (livello PET del Quadro Comune Europeo).

### **Risultati attesi**

Far partecipare un numero sempre più alto di studenti alla preparazione e successivo conseguimento dell'esame PET, almeno a raggiungere il 10% in tre anni, dato che è stato superato l'obiettivo prefisso nel triennio precedente (5%).

### **Indicatori di monitoraggio**

N. di studenti partecipanti al corso e N. di studenti che sosterranno l'esame e conseguiranno la certificazione

### **Modalità di rilevazione**

Raccolta e tabulazione dei dati da parte della segreteria amministrativa per monitorare la frequenza al corso e chi sosterrà l'esame

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano) e logico-matematiche degli studenti del primo biennio, al fine di uniformare i livelli nelle tre sedi dell'Istituto, al termine degli aa.ss. 2019/22.

### **Risultati attesi**

Uniformare i livelli nelle classi del biennio nelle tre sedi, sia in italiano, che in matematica, essendo i risultati delle prove Invalsi spesso molto variabili

### **Indicatori di monitoraggio**

Confronto dei risultati nelle prove parallele comuni a tutte le sedi, basate su obiettivi concordati nel piano di lavoro iniziale per ogni anno

### **Modalità di rilevazione**

Test paralleli in italiano e matematica, uno nel primo quadrimestre, uno al termine dell'anno scolastico e successiva raccolta e tabulazione dei risultati da parte della segreteria didattica per monitorare i livelli raggiunti

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e promozione di una didattica laboratoriale che faciliti i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze chiave europee.

### **Risultati attesi**

Gli alunni dovranno incrementare il livello di autoregolamentazione del profilo d'indirizzo, in termini di efficacia, efficienza e autonomia così da rispondere alle esigenze di crescita personale e professionale sulla base delle attitudini personali.

### **Indicatori di monitoraggio**

N. di studenti che raggiungono il livello "discreto" relativamente alle specifiche attività svolte per ogni indirizzo di studio.

### **Modalità di rilevazione**

valutazione di manufatti lavorati e semilavorati con compilazione schede di laboratorio e tests specifici per ogni indirizzo.

-----

## 2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

I docenti delle discipline di indirizzo, che hanno conseguito una certificazione linguistica, almeno B1, grazie a corsi di formazione ed esami Cambridge organizzati negli anni scolastici precedenti, svolgeranno, nelle classi del triennio, alcune lezioni in modalità CLIL, anche con il supporto dei docenti di lingua inglese, che utilizzeranno le ore di potenziamento per effettuare ore in compresenza con gli insegnanti delle aree tecniche.

### Azione prevista

I docenti con certificazione linguistica svolgeranno parte delle lezioni della propria materia in lingua inglese in compresenza con il docente di inglese. Lo studente potrà interagire utilizzando una terminologia tecnica in lingua.

### Effetti positivi a medio termine

L'effetto a medio termine può essere calibrato in un miglioramento evidente nella valutazione delle discipline coinvolte e la possibilità di svolgere un'attività di tutoring nella didattica peer-to-peer

### Effetti negativi a medio termine

I docenti che non hanno ottenuto la certificazione potrebbero sentirsi demotivati nel proseguire la formazione; inoltre potrebbe insorgere una situazione poco proficua di collaborazione tra docenti e di coordinamento delle attività

### Effetti positivi a lungo termine

I docenti contribuiranno a migliorare l'uso delle abilità linguistiche adeguate all'autonomia di espressione da parte degli studenti, fino a raggiungere un livello di comunicazione alta nella lingua d'uso

### Effetti negativi a lungo termine

Risolte le problematiche a breve e medio termine, non si prevedono al momento effetti negativi della scuola a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

La scuola promuoverà progetti in collaborazione con altri Enti per la realizzazione di tirocini aziendali all'estero per gli studenti, validi anche come Alternanza Scuola-lavoro ai sensi della Legge 107/2015

### Azione prevista

La scuola promuoverà progetti per tirocini aziendali (stage in azienda) all'estero per studenti dell'ultimo triennio

### Effetti positivi a medio termine

Rendere gli studenti consapevoli del mondo lavorativo e condurli verso esperienze significative e formative; migliorare la performance scolastica.

### Effetti negativi a medio termine



Demotivazione indotta dalla mancanza di adeguamento ad un ambiente innovativo di lavoro all'estero e conseguente difficoltà di reinserimento nell'ambiente scolastico.

#### **Effetti positivi a lungo termine**

Rendere consapevoli ed autonomi gli studenti nel mondo lavorativo e potenziamento delle competenze linguistiche e culturali

#### **Effetti negativi a lungo termine**

Non si prevedono effetti negativi a lungo termine.

-----

#### **Obiettivo di processo**

Nell'A.S. 2019/20 e negli anni successivi la scuola continuerà ad erogare corsi di preparazione alla certificazione linguistica per studenti (livello PET del Quadro Comune Europeo).

#### **Azione prevista**

Saranno organizzati corsi di lingua inglese per permettere ad un numero sempre maggiore di studenti di conseguire la certificazione Cambridge PET. I migliori studenti vinceranno una borsa lavoro all'estero

#### **Effetti positivi a medio termine**

Valorizzare il curriculum degli studenti per un migliore inserimento nel mercato del lavoro e acquisire crediti in funzione dell'Esame di Stato

#### **Effetti negativi a medio termine**

Si potrebbero avere risultati non sempre soddisfacenti al termine dei corsi erogati, essendo gli studenti non sempre volenterosi ed impegnati

#### **Effetti positivi a lungo termine**

Con tale progetto si intende implementare l'offerta formativa offrendo l'opportunità ad un numero sempre più alto di studenti di acquisire certificazioni linguistiche europee, spendibili nel mercato del lavoro

#### **Effetti negativi a lungo termine**

Non si prevedono effetti negativi

-----

#### **Obiettivo di processo**

Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano) e logico-matematiche degli studenti del primo biennio, al fine di uniformare i livelli nelle tre sedi dell'Istituto, al termine degli aa.ss. 2019/22.

#### **Azione prevista**

Programmare due prove parallele comuni in Italiano e Matematica da somministrare nel biennio delle tre sedi ogni anno, una nel primo quadrimestre, l'altra al termine del secondo quadrimestre, su obiettivi comuni predisposti nei Dipartimenti

#### **Effetti positivi a medio termine**

Lavorare su obiettivi comuni stabiliti nei Dipartimenti e programmare prove comuni parallele aiuteranno a confrontarsi sui risultati ottenuti in modo da decidere azioni nelle classi dove il risultato non sarà quello atteso.

#### **Effetti negativi a medio termine**

In qualche classe si potranno ottenere risultati al di sotto della media rispetto ad altre delle tre sedi della scuola

#### **Effetti positivi a lungo termine**

I livelli potranno essere uniformati, in modo da raggiungere risultati soddisfacenti nelle prove Invalsi

#### **Effetti negativi a lungo termine**

Nessun effetto negativo a lungo termine

-----

#### **Obiettivo di processo**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e promozione di una didattica laboratoriale che faciliti i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze chiave europee.

#### **Azione prevista**

Gli alunni dovranno incrementare il livello di autoregolamentazione del profilo d'indirizzo, in termini di efficacia, efficienza e autonomia attraverso l'erogazione di servizi e/o la produzione di lavori o semilavorati

#### **Effetti positivi a medio termine**

Crescita personale e professionale sulla base delle attitudini personali

#### **Effetti negativi a medio termine**

Si potrebbero avere risultati non sempre soddisfacenti, essendo gli studenti non sempre volenterosi ed impegnati

#### **Effetti positivi a lungo termine**

Crescita personale e professionale con acquisizione di maggiori competenze d'indirizzo più facilmente spendibili nel mondo del lavoro

#### **Effetti negativi a lungo termine**

Non si evidenziano effetti negativi a lungo termine

-----

## 2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Obiettivo di processo

I docenti delle discipline di indirizzo, che hanno conseguito una certificazione linguistica, almeno B1, grazie a corsi di formazione ed esami Cambridge organizzati negli anni scolastici precedenti, svolgeranno, nelle classi del triennio, alcune lezioni in modalità CLIL, anche con il supporto dei docenti di lingua inglese, che utilizzeranno le ore di potenziamento per effettuare ore in compresenza con gli insegnanti delle aree tecniche.

### Carattere innovativo dell'obiettivo

L'utilizzo di questa metodologia porta ad una vera innovazione, per rimanere in linea con il continuo sviluppo sociale e tecnologico di un'economia globale e in divenire, che si allinei alla Long Life Learning.

Gli studenti potranno usufruire della lingua inglese nella propria attività lavorativa risultando più competitivi e competenti in quanto il mondo del lavoro richiede sempre di più l'uso della lingua inglese.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

-----

### Obiettivo di processo

La scuola promuoverà progetti in collaborazione con altri Enti per la realizzazione di tirocini aziendali all'estero per gli studenti, validi anche come Alternanza Scuola-lavoro ai sensi della Legge 107/2015

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e culturali attraverso l'esperienza "full immersion" nello stage lavorativo e a contatto con una cultura altra da quella posseduta in un ambiente totalmente nuovo per lo studente.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

-----

### Obiettivo di processo

Nell'A.S. 2019/20 e negli anni successivi la scuola continuerà ad erogare corsi di preparazione alla certificazione linguistica per studenti (livello PET del Quadro Comune Europeo).

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e culturali attraverso l'esperienza "full immersion" a contatto con una cultura altra da quella posseduta in un ambiente totalmente nuovo per lo studente.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

-----

### Obiettivo di processo

Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano) e logico-matematiche degli studenti del primo biennio, al fine di uniformare i livelli nelle tre sedi dell'Istituto, al termine degli aa.ss. 2019/22.

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Finora si è lavorato solo singolarmente nelle sedi dell'Istituto, senza programmare prove comuni che potessero offrire un confronto. Concordare obiettivi comuni e somministrare prove comuni in tutte le sedi permetteranno un vero confronto tra i livelli dei ragazzi, in modo da organizzare azioni di miglioramento e livellamento nel primo Biennio, solitamente il più difficile dal punto di vista didattico.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Creare nuovi spazi per l'apprendimento.

-----

### Obiettivo di processo

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e promozione di una didattica laboratoriale che faciliti i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze chiave europee.

### Carattere innovativo dell'obiettivo

Stimolare una crescita personale e professionale degli studenti al fine di sviluppare una forma mentis orientata al mondo del lavoro, alle sue opportunità e alle sue esigenze.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

I docenti delle discipline di indirizzo, che hanno conseguito una certificazione linguistica, almeno B1, grazie a corsi di formazione ed esami Cambridge organizzati negli anni scolastici precedenti, svolgeranno, nelle classi del triennio, alcune lezioni in modalità CLIL, anche con il supporto dei docenti di lingua inglese, che utilizzeranno le ore di potenziamento per effettuare ore in compresenza con gli insegnanti delle aree tecniche.

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	docenti tecnici e di laboratorio svolgeranno lezioni in compresenza e con il supporto dei docenti di lingua inglese.	100	0	recupero orario
Personale ATA				
Altre figure				

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

##### Obiettivo di processo

La scuola promuoverà progetti in collaborazione con altri Enti per la realizzazione di tirocini aziendali all'estero per gli studenti, validi anche come Alternanza Scuola-lavoro ai sensi della Legge 107/2015

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	docenti esterni ed interni effettueranno corsi preparatori agli stages aziendali in un Paese Europeo	25		i costi saranno completamente coperti dall'ente gestore, in quanto la nostra scuola realizza questi progetti con la

				Camera di Commercio di Mc e con altri Enti esterni accreditati, oltre ai progetti PON direttamente presentati.
Personale ATA	apertura scuola e assistenza	25	1000	fondi di istituto
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Nell'A.S. 2019/20 e negli anni successivi la scuola continuerà ad erogare corsi di preparazione alla certificazione linguistica per studenti (livello PET del Quadro Comune Europeo).

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	docente di madrelingua e docenti interni che erogheranno il corso ai ragazzi	60	1000	fondi di istituto
Personale ATA	Apertura scuola Assistenza			
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Obiettivo di processo

Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano) e logico-matematiche degli studenti del primo biennio, al fine di uniformare i livelli nelle tre sedi dell'Istituto, al termine degli aa.ss. 2019/22.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	prove per classi parallele	10	0	ore di recupero o curricolari
Personale ATA				
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e promozione di una didattica laboratoriale che faciliti i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze chiave europee.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				ore curricolari o a recupero
Personale ATA				
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

I docenti delle discipline di indirizzo, che hanno conseguito una certificazione linguistica, almeno B1, grazie a corsi di formazione ed esami Cambridge organizzati negli anni scolastici precedenti, svolgeranno, nelle classi del triennio, alcune lezioni in modalità CLIL, anche con



il supporto dei docenti di lingua inglese, che utilizzeranno le ore di potenziamento per effettuare ore in compresenza con gli insegnanti delle aree tecniche.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
lezioni tecniche con docenti di indirizzo in modalità CLIL in collaborazione e compresenza con il docente di lingua inglese, in modo da far apprendere agli studenti un glossario tecnico in lingua e rendere le lezioni partecipate			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	

### Obiettivo di processo

La scuola promuoverà progetti in collaborazione con altri Enti per la realizzazione di tirocini aziendali all'estero per gli studenti, validi anche come Alternanza Scuola-lavoro ai sensi della Legge 107/2015

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
corsi preparatori agli stages aziendali da svolgere in Paesi Europei		azione	azione	azione	azione	azione				
Stages aziendali in un Paese Europeo						azione	azione	azione		

### Obiettivo di processo

Nell'A.S. 2019/20 e negli anni successivi la scuola continuerà ad erogare corsi di preparazione alla certificazione linguistica per studenti (livello PET del Quadro Comune Europeo).

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
corso in preparazione alla Certificazione B1		azione	azione	azione	azione	azione				
Esame conseguimento Certificazione					azione	azione	azione			

### Obiettivo di processo

Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano) e logico-matematiche degli studenti del primo biennio, al fine di uniformare i livelli nelle tre sedi dell'Istituto, al termine degli aa.ss. 2019/22.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
progettazione obiettivi comuni e prove comuni	azione	azione								
prove per classi parallele			azione	azione					azione	

### Obiettivo di processo

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e promozione di una didattica laboratoriale che faciliti i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze chiave europee.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
erogazione di servizi e/o creazione di lavorati e semilavorati in linea con le attività laboratoriali di indirizzo		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

I docenti delle discipline di indirizzo, che hanno conseguito una certificazione linguistica, almeno B1, grazie a corsi di formazione ed esami Cambridge organizzati negli anni scolastici precedenti, svolgeranno, nelle classi del triennio, alcune lezioni in modalità CLIL, anche con il supporto dei docenti di lingua inglese, che utilizzeranno le ore di potenziamento per effettuare ore in compresenza con gli insegnanti delle aree tecniche.

#### Data di rilevazione

10/06/2020

### Indicatori di monitoraggio del processo

Al termine dell'anno scolastico verrà rilevato il raggiungimento dell'obiettivo secondo il numero di risposte esatte al questionario finale: <50% non raggiunto, 51-69% sufficiente, 70-99% buono, 100% ottimo.

### Strumenti di misurazione

Test iniziale (primo quadrimestre) e test finale (fine anno scolastico)

### Criticità rilevate

Difficoltà nel passaggio veloce della comunicazione dalla L1 alla L2, difficoltà iniziali incontrate dagli studenti nel superare l'impatto di una metodologia dinamica diversa dalla tradizionale. Si potranno rilevare anche difficoltà di organizzazione e di condivisione di strategie comuni tra le sedi, distanti nel territorio e con caratteristiche socio-economiche diverse.

### Progressi rilevati

Maggiore comprensione dell'abilità di listening, miglioramento della fluency e del linguaggio tecnico in inglese, maggiore sicurezza operativa in L2

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

La scuola promuoverà progetti in collaborazione con altri Enti per la realizzazione di tirocini aziendali all'estero per gli studenti, validi anche come Alternanza Scuola-lavoro ai sensi della Legge 107/2015

### Data di rilevazione

30/06/2020

### Indicatori di monitoraggio del processo

stages aziendali erogati

### Strumenti di misurazione

numero di studenti che otterrà le borse lavoro

### Criticità rilevate

alcuni alunni mostrano paura e incertezza nella permanenza all'estero per settimane, in un Paese sconosciuto e con culture differenti

### Progressi rilevati

miglioramento, da parte dei ragazzi, delle competenze di autogestione durante lo svolgimento degli stages, miglioramento delle abilità linguistiche, dovendo relazionarsi solo in lingua inglese

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### **Obiettivo di processo**

Nell'A.S. 2019/20 e negli anni successivi la scuola continuerà ad erogare corsi di preparazione alla certificazione linguistica per studenti (livello PET del Quadro Comune Europeo).

### **Data di rilevazione**

30/06/2020

### **Indicatori di monitoraggio del processo**

La Certificazione linguistica inglese

### **Strumenti di misurazione**

numero di alunni che supera l'esame finale

### **Criticità rilevate**

difficoltà degli alunni di seguire il corso in lingua e possibili assenze durante le lezioni pomeridiane a causa di altri impegni degli stessi ragazzi

### **Progressi rilevati**

miglioramento nel profitto della disciplina inglese, soprattutto nell'abilità di speaking

### **Modifiche/necessità di aggiustamenti**

Qualora ci fosse un numero elevato di assenze dei corsisti, verranno coinvolti anche gli uditori, inizialmente esclusi dalla selezione

### **Obiettivo di processo**

Potenziamento delle competenze linguistiche (italiano) e logico-matematiche degli studenti del primo biennio, al fine di uniformare i livelli nelle tre sedi dell'Istituto, al termine degli aa.ss. 2019/22.

### **Data di rilevazione**

10/06/2020

### **Indicatori di monitoraggio del processo**

Media dei voti per ogni singola classe, raggiungimento degli obiettivi prefissi in sede di programmazione.

### **Strumenti di misurazione**

Prove strutturate e semistrutturate per classi parallele in italiano e matematica

### **Criticità rilevate**

Possibilità di non raggiungere la soglia della sufficienza in una o più classi (media dei voti della classe), per cui occorrerà comprendere le ragioni dell'insuccesso e cercare di migliorare l'azione, riprogrammando gli obiettivi in tempi e con strategie diversi, ma senza abbassare il livello previsto.

### **Progressi rilevati**

Miglioramento del livello generale del profitto all'interno della stessa classe e livellamento tra classi dello stesso anno nelle tre sedi dell'Istituto

### **Modifiche/necessità di aggiustamenti**

In caso di non raggiungimento della soglia della sufficienza per un numero rilevante di studenti, occorrerà riprogrammare strategie diverse per raggiungere ugualmente gli obiettivi prefissati

### **Obiettivo di processo**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e promozione di una didattica laboratoriale che faciliti i processi inclusivi e l'acquisizione delle competenze chiave europee.

### **Data di rilevazione**

15/06/2020

### **Indicatori di monitoraggio del processo**

N di alunni che hanno raggiunto il livello "discreto" relativamente alle specifiche attività svolte per ogni indirizzo di studio

### **Strumenti di misurazione**

valutazione di manufatti lavorati e semilavorati con compilazione schede di laboratorio e tests specifici per ogni indirizzo

### **Criticità rilevate**

Si potrebbero avere risultati non sempre soddisfacenti, essendo gli studenti non sempre volenterosi ed impegnati

### **Progressi rilevati**

miglioramento del profitto nelle aree professionalizzanti, con acquisizione di maggiore autonomia e autoregolamentazione nello svolgimento delle mansioni laboratoriali

### **Modifiche/necessità di aggiustamenti**

In caso di non raggiungimento di un livello discreto per un numero rilevante di studenti, occorrerà riprogrammare strategie diverse per raggiungere ugualmente gli obiettivi prefissati

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Momenti di condivisione interna

incontri specifici tra team di docenti di lingue e quelli tecnici per pianificare lezioni in compresenza e successiva preparazione di test condivisi; programmazione dei vari step del Piano di Miglioramento in sede di Dipartimento e Collegio Docenti

#### Persone coinvolte

docenti di lingua (potenziamento), esperti esterni

#### Strumenti

rete Internet ed altri strumenti laboratoriali

#### Considerazioni nate dalla condivisione

Possibili criticità nello svolgimento degli step, da cui ripartire per migliorare nell'anno successivo, essendo il Pdm triennale

#### Momenti di condivisione interna

Dipartimenti  
Consigli di classe  
Collegio dei Docenti

#### Persone coinvolte

Docenti area tecnica di laboratorio

#### Strumenti

Comunicazioni informali e tabulati

#### Considerazioni nate dalla condivisione

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

##### Metodi/Strumenti

Collegio dei Docenti  
Consiglio d'Istituto  
Sito della Scuola  
Consiglio di Classe  
Comunicazioni alle famiglie

##### Destinatari

Docenti  
Alunni  
Famiglie  
Territorio

##### Tempi

Da Gennaio ad Agosto

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

##### Metodi/Strumenti

Collegio dei Docenti  
Consiglio d'Istituto  
Sito della Scuola  
Consiglio di Classe  
Comunicazioni alle famiglie

##### Destinatari delle azioni

Docenti Alunni Famiglie Territorio

##### Tempi

Da Maggio ad Agosto

### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Adriana AMICI	Docente di Italiano
Giuseppe DE CAROLIS	Docente di Tecnologie Meccaniche
Leonardo PETRELLI	Docente di Inglese
Maria Angela BONVINO	Docente di Matematica
Linda ALFANO	Docente di Italiano
Oliviero Strona	DS