

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La **valutazione** è un **processo** interno alla programmazione e uno **strumento** dell'azione formativa. Essa si realizza come un insieme di operazioni interne al processo di apprendimento, attraverso la condivisione degli obiettivi e dei traguardi ottenuti, articolati secondo le seguenti competenze :

- **Imparare ad imparare:** utilizzare un metodo di studio o di lavoro personale ed efficace in relazione alle varie attività
- **Acquisire ed interpretare le informazioni:** comprendere i messaggi ed utilizzare le conoscenze in contesti reali e significativi distinguendo fatti da opinioni
- **Comunicare:** utilizzare in modo efficace i diversi linguaggi servendosi di vari supporti (cartaceo, informatico, multimediale)
- **Collaborare e partecipare:** Interagire con i pari e con gli adulti riconoscendo il proprio ruolo, il valore delle diversità e rispettando l'opinione degli altri. Partecipare in modo attivo e costruttivo .
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile, le norme scolastiche, mostrare un comportamento controllato e responsabile
- **Acquisire la consapevolezza** delle proprie capacità ed attitudini in relazione alla scelta del proprio percorso formativo
- **Individuare collegamenti e relazioni:** cogliere analogie e differenze, elementi principali e secondari di una situazione, relazioni tra fenomeni, relazioni causa-effetto, relazioni spazio-tempo, rappresentare relazioni fra dati
- **Progettare:** porsi obiettivi, stabilire delle priorità, individuare strategie d'azione e valutare i risultati
- **Risolvere problemi:** affrontare in modo adeguato una situazione problematica, formulare o contribuire a formulare la strategia risolutiva, verificare la validità delle ipotesi effettuate.

e rispondente ai seguenti assi culturali:

- **Asse dei linguaggi ( italiano, lingue comunitarie, musica, arte-immagine, corpo-movimento- sport);**
- **Asse matematico (matematica)**
- **Asse storico- sociale ( storia, convivenza civile, geografia)**
- **Asse scientifico-tecnologico ( scienze naturali e sperimentali, tecnologia)**

# VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<i>COMPETENZE</i>	<i>LIVELLI</i>		
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Riesce ad organizzare il proprio lavoro con il contributo dell'insegnante /o da solo in situazioni note	Organizza il proprio lavoro con autonomia in situazioni nuove, ma non di particolare complessità	Organizza il proprio lavoro con autonomia, efficacia ed in modo personale anche in situazioni più complesse
<b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b>	Comprende le consegne ed i messaggi espliciti	Comprende i significati impliciti ed espliciti, utilizzandoli in situazioni non particolarmente complesse	Utilizza e rielabora le informazioni, distinguendo fatti da opinioni
<b>Comunicare</b>	Comunica in modo semplice, ma corretto	Comunica servendosi di un linguaggio appropriato ed utilizzando anche supporti cartacei e/o informatici	Comunica in modo efficace, servendosi di linguaggi specifici e di supporti di varia natura
<b>Collaborare e partecipare</b>	Presta adeguata attenzione. Interagisce correttamente con i pari, riconoscendo il ruolo degli adulti.	Presta regolare attenzione. Interagisce e collabora con i pari e con gli adulti	Partecipa in modo attivo e costruttivo. Interagisce e collabora con i pari e gli adulti, rispettando le diversità e le opinioni degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Rispetta le regole di convivenza, le consegne ricevute e si comporta in modo sufficientemente controllato	Riconosce e rispetta le regole di convivenza, le scadenze e si comporta in modo autocontrollato.	Riconosce e rispetta le regole di convivenza, è autocontrollato e responsabile, agisce in piena autonomia.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individua gli elementi principali in situazioni semplici.	Individua elementi principali e secondari in situazioni di normale	Individua elementi principali e secondari, analogie e differenze

		difficoltà e li mette in relazione fra di loro	anche in situazioni complesse, effettuando gli opportuni collegamenti.
<b>Progettare</b>	Individua sotto la guida del docente gli obiettivi da perseguire e le strategie più immediate per raggiungerli	Individua gli obiettivi da perseguire, le strategie e valuta le priorità d'azione.	Individua priorità, definisce strategie d'azione, valutando vincoli e possibilità. Verifica i risultati ottenuti
<b>Risolvere problemi</b>	Gestisce situazioni problematiche semplici	Sa affrontare situazioni problematiche nuove e di normale difficoltà proponendo ipotesi di soluzione.	Sa affrontare e risolvere situazioni problematiche nuove e anche complesse
<b>Acquisire consapevolezza</b>	Riconosce i propri limiti e le proprie capacità in relazione alla situazione che deve affrontare	Riconosce le proprie capacità e risorse e le utilizza per progredire in altre situazioni di apprendimento	Riconosce e valorizza le proprie capacità e risorse, individua i propri progressi per indirizzarli ad una scelta consapevole
<b>Competenze di base relative all'asse dei linguaggi</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
LINGUA ITALIANA			
<b>Comprendere</b>	Comprende il significato globale di un messaggio orale riconoscendone le informazioni essenziali e/o utili  Comprende il significato globale di un testo scritto e decodifica le informazioni utili	Comprende i messaggi orali e scritti cogliendone le informazioni esplicite ed implicite.  Riconosce la struttura delle varie tipologie testuali	Comprende i messaggi orali e scritti complessi cogliendone le informazioni esplicite ed implicite, le parole chiave, lo scopo e la tipologia.

<b>Comunicare</b>	<p>Comunica verbalmente su contenuti noti con mezzi espressivi semplici ma corretti</p> <p>Comunica per iscritto contenuti semplici applicando regole ortografiche e morfosintattiche</p>	<p>Comunica verbalmente in modo coerente, chiaro e lineare rispettando le strutture morfosintattiche e lessicali</p> <p>Comunica per iscritto contenuti coerenti, chiari e lineari rispettando regole ortografiche e morfosintattiche</p>	<p>Comunica verbalmente in modo coerente e coeso utilizzando registri adeguati allo scopo. Esprime opinioni argomentandole in modo personale e corretto.</p> <p>Comunica per iscritto contenuti e idee personali in forma coerente e coesa utilizzando registri adeguati allo scopo, argomentando le proprie informazioni in modo corretto ed efficace</p>
<b>INGLESE</b>	<p>Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti famigliari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi testi su argomenti di vita quotidiana, cogliendone le informazioni principali. Produce con pronuncia e intonazione comprensibili espressioni e frasi brevi su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale testi di varia tipologia, ricavando dal contesto il significato di nuovi vocaboli. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando lessico, strutture e</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale e dettagliato testi di varia tipologia senza difficoltà. Produce, con pronuncia, intonazione e forma corrette espressioni articolate funzionali allo scopo. Sa operare confronti fra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti con una certa disinvoltura e produce testi coerenti e coesi di vario tipo</p>

	routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari.	funzioni globalmente corrette. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando un lessico e sintassi in modo sostanzialmente corretto.	attinenti alla sfera personale usando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.
<b>FRANCESE</b>	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano: presenta se stesso e pone domande su dati personali. Produce semplici e brevi messaggi scritti su argomenti noti e di vita quotidiana.	Ascolta, legge e comprende globalmente vari tipi di messaggi orali e scritti su argomenti di interesse personale. Produce semplici messaggi con pronuncia e intonazione generalmente corrette e interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti. Produce semplici testi scritti relativi alla sfera personale	Ascolta e comprende in modo dettagliato messaggi orali articolati su argomenti noti. Legge e comprende in modo dettagliato testi scritti di varia tipologia. Produce messaggi orali corretti ed usa un lessico specifico. Interagisce con disinvoltura in contesti noti. Produce testi scritti coerenti di vario tipo attinenti alla sfera personale, usando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.
<b>ALTRI LINGUAGGI</b>			
<b>ARTE</b>	Realizza semplici elaborati adottando le regole del linguaggio visivo	Realizza elaborati adottando le regole del linguaggio visivo e individua un'opera d'arte nel suo contesto storico culturale	Produce elaborati personali utilizzando tecniche di vario tipo. Individua e colloca un'opera d'arte nel suo contesto storico culturale. Rispetta e apprezza i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
<b>MUSICA</b>	Esegue semplici produzioni sonore	Esegue riproduzioni sonore traendole da diversi repertori musicali	Riconosce e riproduce brani musicali di vario genere con consapevolezza

			interpretativa.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<p>Controlla il proprio corpo in situazioni motorie sperimentate e riconosce le variazioni fisiologiche legate al movimento e allo sviluppo corporeo. Discrimina gli stimoli percettivi in funzione del movimento. Differenzia le azioni motorie con riferimenti spazio-temporali. Partecipa al gioco nel rispetto delle regole e dei ruoli. Mette in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza e riconosce sensazioni di benessere derivanti dall'attività motoria.</p>	<p>Controlla il proprio corpo in differenti situazioni motorie e comprende i principali cambiamenti fisiologici in relazione al movimento e allo sviluppo psico-fisico. Utilizza gli stimoli percettivi in funzione del movimento. Controlla azioni motorie. Collabora, nel rispetto delle regole e dei ruoli, alla realizzazione dell'obiettivo. Utilizza in modo responsabile spazi ed attrezzature per tutelare se stesso e gli altri. Ha consapevolezza del benessere legato a corretti stili di vita.</p>	<p>Conosce gli apparati ed ha consapevolezza dei cambiamenti morfologici e funzionali. Utilizza e rielabora le informazioni percettive per scegliere risposte motorie funzionali. Controlla i movimenti riferiti a se stessi e all'ambiente per risolvere un compito motorio. Conosce e applica le tecniche, le tattiche dei giochi praticati mettendo in atto comportamenti leali. Assume comportamenti responsabili ed è consapevole che la salute si mantiene adottando stili di vita corretti.</p>
<b>COMPETENZE MATEMATICHE</b>			
<b>MATEMATICA</b>	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo e misurazione fondamentali	.Utilizza autonomamente e correttamente procedure di calcolo e misurazione in contesti noti o simili a quelli di apprendimento	Utilizza autonomamente e con padronanza procedimenti di calcolo e misurazioni in situazioni nuove e complesse e li sa rappresentare anche in forma grafica , usando con sicurezza i simboli matematici
<b>M1</b>			
<b>M2</b>	Riconosce figure geometriche elementari e individua in essi le principali proprietà	Sa analizzare e confrontare figure geometriche riconoscendole in situazioni reali, individua proprietà varianti e invarianti , analogie e	Sa analizzare e confrontare figure geometriche complesse, riconoscendole in situazioni particolari. Individua relazioni, proprietà , analogie e

		differenze. Classifica secondo criteri stabiliti	differenze. Sa classificare secondo criteri diversi.
<b>M3</b>	Comprende problemi semplici e ne individua le informazioni chiaramente definite. Usa procedure di routine per risolverle ed espone brevi comunicazioni per argomentare	Comprende problemi in contesti noti, ne individua le informazioni e li mette in relazione tra loro, li risolve ricorrendo a una strategia corretta e usando gli strumenti a disposizione. Descrive le procedure con linguaggio appropriato	Comprende ed analizza problemi anche complessi. Individua le informazioni implicite ed esplicite, formula e confronta diverse strategie di risoluzione. Usa gli strumenti a disposizione con sicurezza e verifica i risultati ottenuti. Esplicita con proprietà di linguaggio il procedimento risolutivo, evidenziando le azioni da compiere. Matematizza situazioni complesse e li risolve.
<b>M4</b>	Raccoglie, organizza e rappresenta dati relativi a situazioni semplici. Guidato utilizza i supporti informatici.	Raccoglie, organizza, analizza e rappresenta dati, sa leggere grafici e tabelle riferiti a situazioni note o simili a quelle di apprendimento. Fa uso dei supporti informatici per le rappresentazioni grafiche	Organizza, analizza, correla con padronanza e rappresenta con diverse forme i dati, facendo uso anche dei supporti informatici. Sa leggere grafici e tabelle e passare da una all'altra forma, producendo congetture relative all'interpretazione delle osservazioni eseguite.
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>			
<b>S1</b>	Osserva un fenomeno o un fatto e lo descrive individuando i suoi elementi essenziali.	Osserva, descrive e rappresenta un fenomeno o un fatto traendone interpretazioni sufficientemente corrette e coerenti. Confronta cogliendo analogie e differenze in modo completo. Spiega i fenomeni con discreto	Osserva la realtà con attenzione ed in modo critico, riconoscendo relazioni complesse e modificazioni. Compie analisi corrette e complete, spiega e interpreta risultati e osservazioni. Individua analogie e differenze e

		rigore logico.	confronta con sicurezza, mettendo in relazione relazioni e implicazioni.
<b>S1-T1</b>	Conosce e descrive le diverse forme e fonti energetiche, traendo esempi dalla vita quotidiana.	Descrive le fonti e forme di energia. Opera semplici riflessioni sull'impatto ambientale di queste. E' in grado di spiegare le trasformazioni energetiche da una forma all'altra in situazioni tratte dall'esperienza quotidiana	Riflette in modo autonomo e critico sull'impatto ambientale dell'uso di fonti energetiche esauribili e non. E' in grado di spiegare le trasformazioni energetiche in fenomeni di vita quotidiana . Analizza quantitativamente le trasformazioni da una forma di energia meccanica all'altra
<b>T2</b>	Utilizza gli strumenti e sa rappresentare semplici solidi geometrici in proiezione assonometrica e ortogonale. Riconosce la funzione dell'oggetto e le caratteristiche dei materiali comuni.	Sa rappresentare le figure geometriche solide sul piano in proiezione assonometrica e ortogonale. Riconosce le caratteristiche dell'oggetto. Descrive il ciclo produttivo dei principali materiali.	Sa rappresentare i solidi geometrici nelle tre dimensioni e il loro sviluppo. Descrive le caratteristiche fisiche, meccaniche e tecnologiche dell'oggetto. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione.
<b>COMPETENZE STORICO- SOCIALI</b>			
<b>STORIA</b>	Conosce in modo essenziale fatti ed eventi che espone con linguaggio semplice collocandoli nello spazio e nel tempo.  Usa in modo parzialmente autonomo gli strumenti della disciplina.	Conosce e colloca i fatti storici nel tempo e nello spazio individuandone le cause e le conseguenze ed esponendoli in modo ordinato  Usa in modo autonomo gli strumenti della disciplina.	Conosce in modo sicuro i fatti storici ne individua le relazioni spazio-temporali e causa-effetto.  Espone gli argomenti rielaborati in modo chiaro utilizzando il linguaggio specifico.  Usa in modo autonomo e personale gli strumenti della disciplina.



<p>GEOGRAFIA</p>	<p>Riconosce e descrive le principali caratteristiche delle realtà geografiche</p> <p>Utilizza in modo parzialmente autonomo gli strumenti della disciplina</p>	<p>Riconosce e descrive gli aspetti fisici, antropici, ed economici delle realtà geografiche.</p> <p>Utilizza autonomamente gli strumenti della disciplina</p>	<p>Individua le caratteristiche fisiche, antropiche, economiche e storiche delle realtà geografiche e ne coglie le principali relazioni</p> <p>Utilizza opportunamente gli strumenti e il lessico specifico della disciplina</p>
<p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p>			
	<p>-Inizia a comprendere l'importanza di stare bene con gli altri</p> <p>- Inizia a conoscere l'essenza del cristianesimo.</p> <p>- Inizia a confrontarsi con persone di religione diversa e ad accettarle.</p>	<p>- Ha migliorato la capacità di relazionarsi con gli altri</p> <p>- Ha migliorato la conoscenza delle tappe essenziali del cristianesimo</p> <p>- Inizia a conoscere le altre religioni del mondo</p>	<p>-Ha sviluppato la capacità di accoglienza, confronto e dialogo con gli altri.</p> <p>- Sa ricostruire le tappe fondamentali della Storia della Chiesa.</p> <p>- Conosce i principi fondamentali delle grandi religioni del mondo</p>

## I.C. BARABINO – SCUOLA SECONDARIA DI 1° grado

### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Valutazione del comportamento	10	9	8	7	6
<b>Collabora e partecipa in modo</b>	attivo	assiduo	regolare	discontinuo	superficiale
<b>E' autonomo e responsabile in modo</b>	scrupoloso	costante	regolare	saltuario	limitato
<b>E' consapevole delle proprie capacità</b>	sempre	quasi sempre	spesso	poco	raramente

**Collabora e partecipa:** interagisce con i pari e con gli adulti riconoscendo il proprio ruolo, il valore delle diversità e rispettando l'opinione degli altri. Partecipa in modo attivo e costruttivo .

**Agisce in modo autonomo e responsabile:** riconosce e rispetta le regole della convivenza civile, le norme scolastiche, mostra un comportamento controllato e responsabile

**Acquisisce la consapevolezza** delle proprie capacità ed attitudini in relazione alla scelta del proprio percorso formativo

## VALUTAZIONE degli alunni stranieri

### Quadro comune europeo di riferimento: Livelli comuni di riferimento - scala globale

Livello avanzato	<p><b>C2</b> È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.</p>
	<p><b>C1</b> È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.</p>
Livello intermedio	<p><b>B2</b> È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</p>
	<p><b>B1</b> È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p>
Livello elementare	<p><b>A2</b> Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
	<p><b>A1</b> Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>

## Proposte sulla valutazione e sui percorsi individualizzati/personalizzati per alunni stranieri con limitata competenza della Lingua Italiana

### I Quadrimestre

#### **Ipotesi A**

Lo studente non ha ancora raggiunto la conoscenza linguistica sufficiente per affrontare l'apprendimento di contenuti anche semplificati.

1a) L'insegnante decide di non valutarlo. In questo caso esplicherà la motivazione: **la valutazione non può essere espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana.**

2a) L'insegnante preferisce esprimere comunque una valutazione. Anche in questo caso è opportuno esplicitare la motivazione: **la valutazione fa riferimento ad un percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana.**

Nel caso in cui gli alunni stranieri abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese o spagnolo ) essa, almeno in un primo tempo, potrà essere utilizzata come lingua veicolare per l'acquisizione dei contenuti e l'esposizione degli stessi, previa la predisposizione di opportuni materiali.

#### **Ipotesi B**

Lo studente ha raggiunto una conoscenza linguistica adeguata per comunicazioni legate al quotidiano, ma non sufficiente per comunicare con linguaggio specifico nelle varie discipline.

-L'insegnante esprime una valutazione in relazione a un percorso individualizzato ridotto e semplificato

### II Quadrimestre

#### **Ipotesi A**

Gli insegnanti della classe, o il consiglio di classe, dovranno valutare attentamente il percorso seguito dall'alunno straniero, sia in classe che nei corsi di alfabetizzazione, considerare l'impegno, la regolarità nella frequenza a scuola e i progressi conseguiti.

Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano (intesa come materia curricolare)

#### **Ipotesi B**

Gli insegnanti della classe, o il consiglio di classe, dovranno valutare attentamente il percorso seguito dall'alunno straniero

considerare l'impegno, la regolarità nella frequenza a scuola e i progressi conseguiti

anche in relazione agli argomenti ridotti e semplificati proposti.