

Campo di esperienza		IL SE E L'ALTRO				
Indicatori disciplinari	Competenze specifiche/Evidenze	Abilità			Saperi essenziali/ conoscenze	Compiti di realtà
		3 anni	4anni	5anni		
Sviluppo affettivo emotivo	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri,sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	-Condividere un gioco -Partecipare a giochi di gruppo accettando ruoli -Esprimere le proprie preferenze	- organizzare giochi condividendo i giocattoli -esprimere le proprie idee con adulti e compagni -operare le proprie scelte motivandole	-Rispettare le regole dei giochi organizzati -Relazionarsi e collaborare positivamente con gli adulti. -Motivare le proprie opinioni, scelte e comportamenti -Condividere e partecipare attivamente ai giochi -Condividere giochi e materiali collaborando in un gruppo per un fine comune	-Le regole di giochi e delle conversazioni	-Conversazioni libere e guidate -Giochi liberi e con regole
Consapevolezza e controllo di sé	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	-Riconoscere ed esprimere sensazioni e desideri. -Sviluppare sentimenti di fiducia e sicurezza	-Riconoscere ed esprimere opinioni, sensazioni,desideri, gusti, preferenze , stati d'animo -Cominciare a prendere atto delle proprie capacità e dei propri limiti - Maturare sentimenti di fiducia e sicurezza	-Avere fiducia nelle proprie capacità. -Controllare ed esprimere in modo adeguato i propri sentimenti e confrontarli con gli altri. -Accettare le sconfitte e rafforzare la fiducia nelle proprie capacità	-Emozioni e sentimenti	-Attività di vita pratica -conversazioni e drammatizzazioni di stati d'animo ed emozioni -lettura di immagini sulle espressioni del viso
Sviluppo sociale	-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	-Riconosce la sua appartenenza ad un nucleo familiare -Partecipare a momenti di vita scolastica (attività, giochi, feste) -Individua usi e tradizioni del suo ambiente	-Riconoscere l'appartenenza ad un nucleo familiare, nominare i familiari e riferirne momenti di vita -Partecipare attivamente alla vita scolastica -Individuare usi e tradizioni del suo ambiente /cultura	-Partecipare attivamente alla rielaborazione della sua storia personale e familiare -Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente -Confrontare le proprie tradizioni con altre: realtà vicine e lontane -Riconoscere i simboli legati alle tradizioni	- Storia personale -Feste tradizionali - Culture e tradizioni diverse dalla sua -Simboli delle feste	Rappresentazione della propria storia personale e familiare - Canti e filastrocche tradizionali -Dialoghi e visione di immagini di culture diverse -Riproduzione di

						semplici simboli legati alle tradizioni
	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	-Partecipare alle conversazioni -Ascoltare semplici racconti in silenzio	-Cominciare ad esprimere riflessioni/ giudizi sui comportamenti propri ed altrui. -Partecipare alle conversazioni ponendo domande -Rispettare il proprio turno di parola -Collaborare con i compagni nei lavori -di gruppo	-Intervenire nella conversazione ponendo domande ed esprimendo il proprio punto di vista -Riconoscere i bisogni/sentimenti degli altri -Concordare e rispettare regole -Collaborare alla realizzazione di un progetto comune proponendo strategie di lavoro e soluzioni	-Le regole del dialogo	-Conversazioni -Giochi di ruolo -Lavori di gruppo
Sviluppo etico morale	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	-Accettare le regole di semplici giochi. -Eseguire semplici consegne - Iniziare a riconoscere bisogni ed esigenze altrui. -Manifestare interesse per un compagno in difficoltà - Rispettare e riordinare i materiali scolastici.	-Accettare e rispettare le regole di convivenza -Partecipare alla gestione ed alla cura dell'ambiente scolastico -Manifestare interesse per qualcuno in difficoltà. -Sviluppare rispetto per tutti gli esseri viventi e per l'ambiente. -Conoscere ed adoperare espressioni di cortesia -Intuire che esistono punti di vista diversi - Individuare usi e tradizioni di altri ambienti /culture -Modificare comportamenti scorretti	-Mostrare curiosità verso elementi di differenza -Intuire il valore del rispetto verso gli altri (abitudini, tradizioni, religione...) -Prendersi cura dei bambini più piccoli -Sviluppare rispetto per tutti gli esseri viventi e per l'ambiente -Provare a risolvere situazioni conflittuali. -Rispettare e collaborare con gli adulti presenti a scuola - Considerare l'importanza dell'amicizia - Accettare e rispettare le regole - Essere consapevole che esistono punti di vista diversi - Partecipare alla gestione ed alla cura dell'ambiente e del materiale scolastico - Individuare usi/tradizioni/modi di dire del suo ambiente/cultura e di altri	-Sentimenti Caratteristiche di diverse culture -Diritti dei bambini -Doveri dei bambini	-Attività di routine -Conversazioni -Giochi con regole -Cartelloni delle regole
cittadinanza	Si orienta nelle prime generalizzazioni di	-Partecipare alle attività di routine	-Conoscere la scansione delle attività della	-Percepire la propria identità iniziando a parlare di sé	-Termini relativi al	-Attività di routine

	passato,presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari,modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	della giornata scolastica -Raccontare semplici esperienze vissute -Riconoscere di appartenere ad un gruppo -Riconoscere i propri amici e stabilire le prime relazioni -Intuire la relazione tra comportamento ed attività	giornata scolastica -Riconoscere di appartenere ad un gruppo /sezione -Accettare e rispettare le regole nei diversi contesti. -Assumere comportamenti adeguati in base all'attività da svolgere	:osservandosi nel presente, proiettandosi nel futuro e rivedendosi nel passato -Muoversi autonomamente nell'ambiente scolastico rispettando gli altri e il materiale -Assumere comportamenti adeguati in base all'attività e al contesto	passato, presente e futuro -Regole	
cittadinanza	-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città	-Conoscere la propria scuola - Scoprire gli spazi pubblici -Conoscere le regole stradali	-Conoscere la scuola e il personale scolastico -Conoscere il paese o città di residenza -Scoprire le tradizioni locali -Riconoscere i segnali stradali	-Riconoscere i simboli grafici presenti nell'ambiente -Conoscere le tradizioni locali -Conoscere i servizi pubblici -Conoscere le comunità: città, paese, parrocchie -Conoscere e rispettare i segnali e le regole della strada	-Enti locali -Servizi pubblici -Educazione stradale	-Uscite didattiche per la conoscenza dei principali servizi pubblici del territorio