

Campo di esperienza		LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Indicatori disciplinari	Competenze specifiche/Evidenze	Abilità			Saperi essenziali/conoscenze	Compiti di realtà
		3 anni	4anni	5anni		
Relazioni	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;	<ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare oggetti per forma-colore -Discriminare e denominare pochi/tanti -Eseguire una sequenza ritmica di due elementi con materiale strutturato e non -Discriminare dimensioni e altezze (lungo/corto, grande/piccolo, alto/basso...) -Scoprire e riconoscere diverse proprietà tattili(liscio-ruvido,caldo-freddo,bagnato-asciutto) -Individuare e valutare alcune quantità(pochi-tanti) 	<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire classificazioni secondo un criterio dato -Riconoscere l'appartenenza ad un insieme -Stabilire semplici corrispondenze fra elementi -Operare confronti di quantità -Iniziare ad usare la tabella a doppia entrata con il sostegno dell'adulto -Discriminare e confrontare dimensioni, altezze -Compie seriazioni con 3 elementi in base a grandezza, altezza, lunghezza 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e discriminare le caratteristiche percettive di un oggetto/materiale (colore, forma, dimensione); -Conoscere e denominare le forme geometriche: cerchio – quadrato - triangolo- rettangolo -Raggruppare e classificare secondo un criterio dato; -Seriare per grandezza, lunghezza, altezza -Eseguire sequenze ritmiche con più elementi -Includere ed escludere elementi da un insieme dato; -Iniziare ad usare la tabella a doppia entrata -Ordinare secondo un criterio dato (altezza, dimensione); 	<ul style="list-style-type: none"> -Le forme geometriche piane: cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo; -Termini descrittivi e di paragone (più alto, più basso, più grande,più piccolo...); -Gli insiemi -Termini di qualità (di più, di meno, uguale, tanto, poco, niente...); -Gli insiemi 	<ul style="list-style-type: none"> -Riordino del materiale ludico-didattico nel salone o nella sezione classificando o seriando in base a diverse caratteristiche -Costruzione di cartelloni attraverso insiemi e sottoinsiemi con l'uso di materiali diversi;
	utilizza simboli per registrarle;	-Utilizzare semplici simboli per registrare quantità(pallini,contrassegni,ecc.)	-Utilizzare semplici simboli per registrare quantità(pallini,contrassegni,ecc.)	-Utilizzare semplici simboli per registrare quantità(pallini,contrassegni,numeri,ecc.)	-simboli	-Realizzazione di calendari su cui registrare le presenze, il tempo, gli incarichi
	esegue misurazioni	-Misurare con semplici strumenti non	-Misurare con strumenti convenzionali e non	-Misurare con strumenti convenzionali e non	-Unità di misura convenzionali e non	-Misurazione dell'altezza e

	usando strumenti alla sua portata	convenzionali				del peso con l'utilizzo di misure convenzionali e non
tempo	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	-Distinguere la successione temporale di azioni strettamente legate alla sua esperienza (prima/dopo) -Riconoscere la scansione e le caratteristiche delle attività del giorno e della notte -Intuire la scansione della giornata	-Distinguere la successione temporale prima, adesso, dopo - Conoscere la scansione della giornata -Denominare i giorni della settimana -Individuare le caratteristiche principali delle stagioni	-Riconoscere la sequenza delle azioni della giornata -Distinguere la successione temporale ieri, oggi, domani -Memorizzare la sequenza dei giorni della settimana	-Le attività legate alla giornata scolastica e non -I giorni della settimana,	-Identificazione dei momenti significati e realizzazione dell'orologio delle attività della giornata -Costruzione ed aggiornamento del calendario
	-Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	-Raccontare una semplice esperienza vissuta	-Raccontare correttamente un'esperienza -Conoscere e descrivere l'attività che vuole svolgere	-Riordinare le sequenze di un evento -Riferire gli eventi passati, presenti e futuri utilizzando i termini: ieri, oggi, domani -Riuscire a prevedere eventi futuri a breve termine	-Termini legati al tempo: ieri, oggi, domani, prima, dopo, ecc	-Ricostruzione di un avvenimento accaduto -Identificazione e verbalizzazione delle fasi successive della crescita delle piante - Conversazioni con ricordi o previsioni personali riferiti ad esperienze
Oggetti, fenomeni, viventi	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	-Riconoscere le parti del corpo su di se -Conoscere alcuni animali e il loro habitat -Percepire le caratteristiche dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi -Riconoscere i fenomeni atmosferici -Riconoscere alcune caratteristiche delle stagioni -Distinguere diverse proprietà tattili(duro,molle,	-Descrivere il suo corpo guardandosi allo specchio -Individuare le caratteristiche di un ambiente -Conoscere alcuni animali e il loro habitat -Osservare gli aspetti morfologici che caratterizzano gli animali -Distinguere diverse proprietà tattili(duro,molle, ecc.) -Osservare, manipolare ed esplorare oggetti e	-Conoscere e descrivere il suo corpo e le sue parti -Conoscere le funzioni del proprio corpo -Conoscere i 5 sensi -Identificare le fasi della crescita di piante ed animali -Riconoscere e denominare gli animali -Distinguere gli esseri viventi dai non viventi -Osservare i fenomeni naturali e cogliere le caratteristiche fondamentali -Conoscere i fenomeni atmosferici	-Le parti del corpo -Gli organi interni -I 5 sensi -Animali -Piante -La crescita	-Giochi per la percezione del proprio corpo e delle sue parti -Esercizi per lo sviluppo della percezione sensoriale -Uscite didattiche; -Attività di Giardinaggio; -Allevamento di piccoli animali;

		ecc.)	materiali scoprendo qualità e proprietà -Riconoscere i cambiamenti delle condizioni atmosferiche -Cogliere evidenti caratteristiche di elementi naturali -Conoscere le 4 stagioni	-Rilevare i cambiamenti nel succedersi delle stagioni e usare semplici simboli di registrazione; -Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente -Intuire il concetto causa-effetto	-Le caratteristiche stagionali ; -Le differenti situazioni climatiche: nuvoloso, soleggiato, ventoso, nevososo, ecc;	-Osservazioni dei cambiamenti dell'ambiente circostante nelle varie stagioni
Realtà tecnologica	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	-Sperimentare nuove tecnologie	-Usare semplici strumenti multimediali	-Usare in modo funzionale ed appropriato gli strumenti multimediali a disposizione	-La sequenzialità delle azioni da compiere con i diversi mezzi multimediali (Accendere e spegnere, ecc.)	- Giochi di software -Uso di semplici programmi -Ascolto di musiche; -Visione di videocassette, Cd, Dvd
Numeri	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità	-Riconoscere quantità di oggetti -Distinguere pochi-tanti -Individuare e contare quantità fino a due/tre -Riconoscere il cerchio e il quadrato	-Individuare e contare quantità fino a 10 -Riconoscere e distinguere le forme: cerchio, quadrato, e triangolo -Riconoscere e discriminare le dimensioni: grande - piccolo-medio -Riconoscere: uno - pochi-tanti	-Riconoscere e denominare alcuni simboli numerici -Eseguire la numerazione associata agli oggetti -Contare elementi e utilizzare semplici simboli di rappresentazione (e. pallini o colori)	-I numeri -Termini relativi ai concetti di quantità. -La sequenzialità numerica	-Contare i componenti del gruppo bambini -confrontare diversi insiemi -Misurare lunghezze, pesi e quantità con mezzi convenzionali e non

<p>Orientamento</p>	<p>-Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;</p> <p>esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>-Intuire semplici relazioni spaziali -Riconoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali</p> <p>-Orientarsi negli spazi scolastici a disposizione</p>	<p>-Stabilire prime collocazioni/relazioni spaziali nello spazio e su un'immagine: chiuso/aperto, sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/in basso, vicino/lontano -Riconoscere e definire direzioni</p> <p>-Eseguire semplici percorsi anche con rappresentazione grafica</p>	<p>-Individuare e descrivere le relazioni spaziali: davanti-dietro, sopra, ecc. -Utilizzare consapevolmente la conoscenza dei concetti topologici -Orientarsi con sicurezza nello spazio scolastico</p> <p>-Eseguire percorsi su indicazioni verbali anche con l'uso di attrezzi</p>	<p>-Ambienti scolastici interni ed esterni -Concetti topologici -Lo spazio grafico</p> <p>-termini legati allo spazio</p>	<p>-Collocazione di oggetti nello spazio -Dettato grafico Verbalizzazione della propria posizione e quella di oggetti e persone anche su un'immagine</p> <p>- Percorsi motori con il rispetto di consegne verbali</p>
----------------------------	--	---	---	--	---	---