



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

66043 CASOLI (CHIETI) Via San Nicola, 34 ☎0872/981187 Fax 0872993450

Cod.Mecc. CHIC80600P /e-mail chic80600p@istruzione.it sito: www.icdepetra.edu.it



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

REVISIONATO PER L'A.S. 2019-20

LINGUA INGLESE



Curricolo disciplinare 2019

COMPETENZA CHIAVE:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
DISCIPLINA :		INGLESE			
CLASSE : PRIMA		Ordine di scuola: Scuola Primaria			
Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)	Abilità	Conoscenze	Evidenza	Compiti significativi-prove esperte (esempi)	Livelli di padronanza –indicatori di livello: 1. Iniziale 2. Base 3. Intermedio 4. Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi. 	<p>ASCOLTO E LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano già note, pronunciate lentamente e chiaramente relative al proprio vissuto. • Comprendere semplici parole e brevi frasi, accompagnate da supporti visivi. • Comprendere ed 	<p>Parole di uso comune: saluti, colori, numeri da 1 a 10, istruzioni, oggetti scolastici, animali, cibo, giocattoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti noti. • Familiarizza con i suoni e i ritmi della lingua inglese. 	<p>Gioco del BINGO inerente numeri, colori e animali domestici, seguendo le indicazioni verbali dell'insegnante. Semplici attività ludiche con programmi o strumenti multimediali (English exercise).</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se opportunamente guidato comprende brevi messaggi relativi ad ambiti noti. 2. comprende in maniera essenziale brevi messaggi relativi ad ambiti noti. 3. comprende in modo autonomo brevi messaggi relativi ad ambiti noti.

	eeguire istruzioni e procedure indicate dall'insegnante.				4. comprende in modo autonomo e consapevole brevi messaggi relativi ad ambiti noti.
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	<p>INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con compagni e adulti per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. 	Parole e semplici frasi relative ai contenuti appresi.	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce nel gioco e comunica in semplici scambi dialogici. 	Presentazione di se stesso ad un nuovo interlocutore.	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> se opportunamente guidato, interagisce nel gioco e comunica in semplici scambi dialogici. interagisce nel gioco e comunica in maniera essenziale in semplici scambi dialogici. interagisce nel gioco e comunica in modo autonomo in semplici scambi dialogici. interagisce nel gioco e comunica in modo autonomo e consapevole in semplici scambi

					dialogici.
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni e immagini 	Riproduzione di brevi e semplici frasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce per iscritto in modo semplice, parole e brevi frasi. 	Realizzazione di lap book su una tematica trattata.	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se opportunamente guidato riproduce per iscritto parole e brevi frasi. 2. Riproduce per iscritto in modo essenziale parole e brevi frasi. 3. Riproduce per iscritto autonomamente parole e brevi frasi. 4. Riproduce per iscritto in modo autonomo e consapevole parole e brevi frasi.

I livelli di padronanza delle competenze disciplinari individuati per la scuola Primaria sono quattro e, tenendo conto che il processo di apprendimento è considerato un fatto dinamico e progressivo, il livello INIZIALE va a costituire un momento di crescita anche se sostenuto dal supporto di domande-stimolo o dall'aiuto dell'insegnante.

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

La valutazione del profitto dell'alunno relativo alle conoscenze e alle abilità saranno verificate utilizzando le prove oggettive, le prove a scelta multipla, del tipo vero – falso, a completamento ... programmate bimestralmente dal team delle classi parallele.

Le competenze chiave saranno verificate e valutate collegialmente dalle insegnanti di classe, osservando l'alunno in contesti significativi diversi utilizzando le rubriche valutative, i diari di bordo, le autobiografie, le griglie di osservazione, programmati quadrimestralmente nell'UDA.

I giudizi di diverse UDA condotte nel tempo su prove e contesti diversi, i compiti significativi, le osservazioni sul lavoro in itinere, costituiranno il profilo generale dell'allievo.

Curricolo disciplinare 2019

COMPETENZA CHIAVE:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
DISCIPLINA :		INGLESE			
CLASSE : SECONDA		Ordine di scuola: Scuola Primaria			
Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)	Abilità	Conoscenze	Evidenza	Compiti significativi-prove esperte (esempi)	Livelli di padronanza-indicatori di livello: 5. Iniziale 6. Base 7. Intermedio 8. Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi. 	<p>ASCOLTO E LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. • Comprendere i comandi impartiti dall'insegnante ed eseguirli in collaborazione con i compagni. • Comprendere semplici parole e brevi frasi, accompagnate da 	<p>Lessico relativo a: numeri da 1 a 30, lettere dell'alfabeto, aggettivi positivi e contrari, cibi e bevande, animali, le parti del giorno, cenni di civiltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi messaggi e dialoghi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Elaborazioni di immagini in pixel art con istruzioni in L2.</p> <p>Drammatizzazioni con finger puppet.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>5. Se opportunamente guidato legge e comprende semplici comunicazioni scritte e orali relativi a contesti noti.</p> <p>6. Legge e comprende in maniera essenziale semplici comunicazioni scritte e orali relativi a contesti noti.</p>

	<p>supporti visivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare brevi dialoghi, filastrocche e canzoni audio/video registrati e comprenderne il senso globale attraverso il supporto di immagini ed attivando le competenze già in suo possesso. 				<p>7. Legge e comprende autonomamente semplici comunicazioni scritte e orali relativi a contesti noti.</p> <p>8. Legge e comprende in modo autonomo e consapevole semplici comunicazioni scritte e orali relativi a contesti noti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	<p>INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare, dimostrando desiderio di comunicare, semplici frasi relative al proprio contesto di vita. Interagire con un compagno in brevi dialoghi 	<p>Strutture linguistiche relative a: presentazione di sé stessi e di un compagno; descrizione di oggetti e animali; spelling di parole; esprimere preferenze culinarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente in modo semplice aspetti di vita quotidiana e del proprio ambiente. 	<p>Illustrazione e descrizione di un nuovo compagno o del proprio animale domestico.</p> <p>Realizzazione di un video (stop motion, power point, movie maker) per presentare cibi e bevande.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>5. Se opportunamente guidato, descrive oralmente in modo semplice aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p> <p>6. Descrive oralmente in maniera essenziale aspetti della vita</p>

	utilizzando cominciando a curare la pronuncia.				quotidiana e del proprio ambiente. 7. Descrive oralmente in modo autonomo aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente. 8. Descrive oralmente in modo autonomo e consapevole aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Scrive semplici frasi usando programmi di video scrittura. 	Riproduzione di semplici messaggi e brevi dialoghi inerenti informazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa per iscritto messaggi su aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente. • Produce biglietti augurali e inviti. 	Realizzazione di un menù con supporto multimediale (word).	<p>L'alunno/a:</p> <p>5. Se opportunamente guidato completa per iscritto messaggi su aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p> <p>6. Completa per iscritto in maniera essenziale messaggi su aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p>

					<p>7. Completa per iscritto in modo autonomo messaggi su aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p> <p>8. Completa per iscritto in modo autonomo e consapevole messaggi su aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p>
--	--	--	--	--	---

I livelli di padronanza delle competenze disciplinari individuati per la scuola Primaria sono quattro e, tenendo conto che il processo di apprendimento è considerato un fatto dinamico e progressivo, il livello INIZIALE va a costituire un momento di crescita anche se sostenuto dal supporto di domande-stimolo o dall'aiuto dell'insegnante.

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

La valutazione del profitto dell'alunno relativo alle conoscenze e alle abilità saranno verificate utilizzando le prove oggettive, le prove a scelta multipla, del tipo vero – falso, a completamento ... programmate bimestralmente dal team delle classi parallele.

Le competenze chiave saranno verificate e valutate collegialmente dalle insegnanti di classe, osservando l'alunno in contesti significativi diversi utilizzando le rubriche valutative, i diari di bordo, le autobiografie, le griglie di osservazione, programmati quadrimestralmente nell'UDA.

I giudizi di diverse UDA condotte nel tempo su prove e contesti diversi, i compiti significativi, le osservazioni sul lavoro in itinere, costituiranno il profilo generale dell'allievo.

Curricolo disciplinare 2019

COMPETENZA CHIAVE:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
DISCIPLINA :		INGLESE			
CLASSE : TERZA		Ordine di scuola: Scuola Primaria			
Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)	Abilità	Conoscenze	Evidenza	Compiti significativi-prove esperte (esempi)	Livelli di padronanza-indicatori di livello: 9. Iniziale 10. Base 11. Intermedio 12. Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza , ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi. 	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> Comprendere, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. 	Lessico relativo a: famiglia, parti del corpo, numeri da 1 a 50, ambiente domestico, animali della fattoria e dello zoo, stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende semplici comunicazioni scritte e orali relative a contesti noti. 	Illustrazione di un animale o di un personaggio fantastico seguendo istruzioni in L2.	L'alunno/a: 9. Se opportunamente guidato legge e comprende semplici comunicazioni scritte e orali relativi a contesti noti. 10. Legge e comprende in maniera essenziale semplici comunicazioni scritte e orali relativi a contesti noti. 11. Legge e comprende autonomamente

	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 				<p>semplici comunicazioni scritte e orali relativi a contesti noti.</p> <p>12. Legge e comprende in modo autonomo e consapevole semplici comunicazioni scritte e orali relativi a contesti noti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	<p>INTERAZIONE ORALE</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p>Strutture linguistiche relative a: presentazione di sé stessi e/o di un compagno; oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	<p>Esecuzione di percorsi ludici attraverso strumenti e programmi multimediali. (Scratch)</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>9. Se opportunamente guidato, descrive oralmente in modo semplice aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p> <p>10. Descrive oralmente in maniera essenziale aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p> <p>11. Descrive oralmente in modo autonomo aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p> <p>12. Descrive oralmente</p>

					in modo autonomo e consapevole aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	Produzione di semplici messaggi e brevi dialoghi inerenti informazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive per iscritto aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente. • Interagisce per iscritto, anche in forma digitale e in rete per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e ai propri bisogni immediati. 	Scambio di mail con un "pen friend" immaginario.	<p>L'alunno/a:</p> <p>9. Se opportunamente guidato descrive per iscritto messaggi su aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p> <p>10. Descrive per iscritto in maniera essenziale messaggi su aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p> <p>11. Descrive per iscritto in modo autonomo messaggi su aspetti della vita quotidiana e del proprio ambiente.</p> <p>12. Descrive per iscritto in modo autonomo e consapevole messaggi su aspetti della vita quotidiana</p>

					e del proprio ambiente.
--	--	--	--	--	-------------------------

I livelli di padronanza delle competenze disciplinari individuati per la scuola Primaria sono quattro e, tenendo conto che il processo di apprendimento è considerato un fatto dinamico e progressivo, il livello INIZIALE va a costituire un momento di crescita anche se sostenuto dal supporto di domande-stimolo o dall'aiuto dell'insegnante.

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

La valutazione del profitto dell'alunno relativo alle conoscenze e alle abilità saranno verificate utilizzando le prove oggettive, le prove a scelta multipla, del tipo vero – falso, a completamento ... programmate bimestralmente dal team delle classi parallele.

Le competenze chiave saranno verificate e valutate collegialmente dalle insegnanti di classe, osservando l'alunno in contesti significativi diversi utilizzando le rubriche valutative, i diari di bordo, le autobiografie, le griglie di osservazione, programmati quadrimestralmente nell'UDA.

I giudizi di diverse UDA condotte nel tempo su prove e contesti diversi, i compiti significativi, le osservazioni sul lavoro in itinere, costituiranno il profilo generale dell'allievo.

Curricolo disciplinare 2019

COMPETENZA CHIAVE:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
DISCIPLINA :		INGLESE			
CLASSE : QUARTA		Ordine di scuola: Scuola Primaria			
Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)	Abilità	Conoscenze	Evidenza (tratte dai traguardi di competenze)	Compiti significativi-prove esperte (esempi)	Livelli di padronanza (declinazione con 4 livelli delle evidenze/prestazioni). 13. Iniziale 14. Base 15. Intermedio 16. Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza , ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e 	<p>Lessico e strutture linguistiche relativi a: famiglia, numeri fino a 100, orario, gusti e preferenze, abbigliamento, cibi, giorni della settimana e mesi dell'anno, le stagioni, la "routine" del mattino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, ascolta e comprende brevi messaggi scritti e orali relativi all'ambiente familiare e all'ambito scolastico. 	<p>Gioco "GUESS WHO?" per identificare il compagno descritto seguendo le indicazioni verbali fornite dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>13. Se opportunamente guidato legge e comprende brevi messaggi scritti e orali relativi all'ambiente familiare e scolastico.</p> <p>14. legge e comprende in maniera essenziale brevi messaggi scritti e orali relativi all'ambiente familiare e scolastico.</p>

	<p>comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e sonori multimediali, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>				<p>15. legge e comprende in modo autonomo brevi messaggi scritti e orali relativi all'ambiente familiare e scolastico.</p> <p>16. legge e comprende in modo autonomo e consapevole brevi messaggi scritti e orali relativi all'ambiente familiare e scolastico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	<p>INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un lessico noto. • Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica, gesti e immagini. 	<p>Strutture linguistiche relative a: preferenze, orario, numeri, materie scolastiche, descrizione della daily routine, cenni di civiltà relativi alle festività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente in modo semplice aspetti di vita quotidiana. 	<p>Giochi a coppie, o in piccoli gruppi, o con flash cards : "What time is it?" "What are you doing?" ecc.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>13. Se opportunamente guidato, descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e della propria persona.</p> <p>14. Descrive oralmente in maniera essenziale aspetti del proprio vissuto e della propria persona.</p> <p>15. Descrive oralmente in modo autonomo aspetti del proprio</p>

					vissuto e della propria persona. 16. Descrive oralmente in modo autonomo e consapevole aspetti del proprio vissuto e della propria persona.
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare semplici strutture linguistiche utilizzate nelle attività. 	Produzione di semplici descrizioni e dialoghi, lessico relativo alle festività.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e della propria persona. 	Produzione di un "TIME TABLE" relativo ad un giorno festivo	<p>L'alunno/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se opportunamente guidato descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e della propria persona. 2. Descrive per iscritto in modo essenziale aspetti del proprio vissuto e della propria persona. 3. Descrive per iscritto in modo autonomo aspetti del proprio vissuto e della propria persona. 4. Descrive per iscritto in modo autonomo e consapevole aspetti

					del proprio vissuto e della propria persona.
--	--	--	--	--	--

I livelli di padronanza delle competenze disciplinari individuati per la scuola Primaria sono quattro e, tenendo conto che il processo di apprendimento è considerato un fatto dinamico e progressivo, il livello INIZIALE va a costituire un momento di crescita anche se sostenuto dal supporto di domande-stimolo o dall'aiuto dell'insegnante.

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

La valutazione del profitto dell'alunno relativo alle conoscenze e alle abilità saranno verificate utilizzando le prove oggettive, le prove a scelta multipla, del tipo vero – falso, a completamento ... programmate bimestralmente dal team delle classi parallele.

Le competenze chiave saranno verificate e valutate collegialmente dalle insegnanti di classe, osservando l'alunno in contesti significativi diversi utilizzando le rubriche valutative, i diari di bordo, le autobiografie, le griglie di osservazione, programmati quadrimestralmente nell'UDA.

I giudizi di diverse UDA condotte nel tempo su prove e contesti diversi, i compiti significativi, le osservazioni sul lavoro in itinere, costituiranno il profilo generale dell'allievo.

Curricolo disciplinare 2019

COMPETENZA CHIAVE:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
DISCIPLINA :		INGLESE			
CLASSE : QUINTA		Ordine di scuola: Scuola Primaria			
Competenze specifiche di base (tratte dalle competenze culturali)	Abilità	Conoscenze	Evidenza (tratte dai traguardi di competenze)	Compiti significativi-prove esperte (esempi)	Livelli di padronanza (declinazione con 4 livelli delle evidenze/prestazioni). 17. Iniziale 18. Base 19. Intermedio 20. Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza , ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi. 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole – chiave e il senso generale. 	<p>Lessico e strutture linguistiche relativi a: numeri fino a 1000, i mestieri, i negozi e le indicazioni, la “routine” quotidiana, il tempo atmosferico, abilità personali e “hobbies”.</p> <p>Aspetti di civiltà dei paesi anglofoni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende oralmente semplici testi in lingua su argomenti di uso quotidiano. • Legge e comprende semplici testi, trova le informazioni richieste e le organizza in una tabella strutturata. • Legge semplici testi informativi e 	<p>Realizzazione di un diorama della città (indicazioni stradali, negozi, edifici conosciuti)</p>	<p>L’alunno/a:</p> <p>17. Se opportunamente guidato comprende i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero. .</p> <p>18. Comprende in modo essenziale i punti principali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero.</p>

	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere globalmente un testo accompagnato da supporti visivi. •Cogliere il significato globale di un testo letto identificando il lessico familiare e le informazioni esplicite. 		<p>ascolta spiegazioni chiare attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p>		<p>19. Comprende in modo autonomo i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero.</p> <p>20. Comprende in modo autonomo e consapevole i punti essenziali di semplici testi in lingua su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola o nel tempo libero.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. 	<p>INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti riguardanti contesti noti utilizzando il lessico appreso. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 	<p>Strutture linguistiche relative a: mestieri e negozi, "routine" quotidiana personale, abbigliamento, azioni in corso, tempo atmosferico e tempo libero, "hobbies", eventi passati, festività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone semplici argomenti di studio • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari 	<p>Presentazione di una sfilata di moda con assunzione di ruoli e compiti</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>17. Se opportunamente guidato, interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio.</p> <p>18. Interagisce oralmente descrivendo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile con compagni o adulti utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. 		<p>su argomenti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico (Certificazioni linguistiche con Enti esterni di livello A1). 		<p>situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in maniera essenziale.</p> <p>19. Interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in modo autonomo e adeguato.</p> <p>20. Interagisce oralmente descrivendo situazioni, raccontando esperienze personali ed esponendo semplici argomenti di studio in modo autonomo e consapevole.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto, anche in 	PRODUZIONE SCRITTA	Produzione di brevi descrizioni, dialoghi e	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici testi e compone 	Produzione di un "TIME TABLE"	L'alunno/a:

<p>formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo comprensibile brevi testi per presentarsi e chiedere o dare spiegazioni <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla riflessione su semplici strutture linguistiche e grammaticali. 	<p>semplici testi.</p> <p>Lessico relativo alle festività.</p> <p>Regole sintattiche e grammaticali fondamentali.</p>	<p>brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>relativo al viaggio d'istruzione, contenente una breve descrizione della città visitata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Se opportunamente guidato scrive semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari. 6. Scrive in maniera essenziale semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari. 7. Scrive in modo autonomo e adeguato semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari. 8. Scrive in modo autonomo e consapevole semplici testi e compone brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei e familiari.
--	---	--	---	---	---

I livelli di padronanza delle competenze disciplinari individuati per la scuola Primaria sono quattro e, tenendo conto che il processo di apprendimento è considerato un fatto dinamico e progressivo, il livello INIZIALE va a costituire un momento di crescita anche se sostenuto dal supporto di domande-stimolo o dall'aiuto dell'insegnante.

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRITTORE	L'alunno/a se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

La valutazione del profitto dell'alunno relativo alle conoscenze e alle abilità saranno verificate utilizzando le prove oggettive, le prove a scelta multipla, del tipo vero – falso, a completamento ... programmate bimestralmente dal team delle classi parallele.

Le competenze chiave saranno verificate e valutate collegialmente dalle insegnanti di classe, osservando l'alunno in contesti significativi diversi utilizzando le rubriche valutative, i diari di bordo, le autobiografie, le griglie di osservazione, programmati quadrimestralmente nell'UDA.

I giudizi di diverse UDA condotte nel tempo su prove e contesti diversi, i compiti significativi, le osservazioni sul lavoro in itinere, costituiranno il profilo generale dell'allievo.