

CLASSE \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_

**MATERIA**

---

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b> (n° allievi, presenza allievi diversamente abili, eventuali allievi BES, n° allievi ripetenti, studenti intercultura, ..... )	
<b>LIVELLO/I DI SOCIALIZZAZIONE</b> ( rispetto spontaneo regole, ambiente, materiali e strumenti di lavoro. Frequenza e ritardi. Relazione tra pari e con docenti)	
<b>MOTIVAZIONE ALLO STUDIO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DIDATTICO CURRICOLARE</b>	
<b>METODO DI STUDIO E IMPEGNO DOMESTICO</b>	
<b>LIVELLI DI PARTENZA RELATIVI ALLA CONOSCENZA/PADRONANZA DELLA DISCIPLINA</b>	
<b>PROBLEMATICHE PARTICOLARI</b>	
<b>ALTRO...</b>	

**ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO**

---

**FINALITÀ' PRINCIPALI DELL'INSEGNAMENTO DELLA MATERIA**

**OBIETTIVI FORMATIVI COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI**

- Essere responsabili verso i propri impegni scolastici
- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo
- Potenziare capacità di comunicazione, di contatto e di organizzazione
- Saper gestire relazioni personali ed emotive
- Definire la consapevolezza di sé, del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie attitudini
- Potenziare la capacità di adattamento al cambiamento
- Consolidare il senso di responsabilità verso la comunità e verso la società
- Consolidare i valori della tolleranza, della legalità, della solidarietà, della democrazia e dell'accettazione della diversità
- Potenziare atteggiamenti critici e creativi verso la realtà

**OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO (AREA COGNITIVA)**

Se la "competenza delle competenze" ossia "**l'imparare ad imparare**" rimane il traguardo ultimo di tutto il processo di apprendimento, le competenze trasversali o macrocompetenze, al cui raggiungimento tenderanno tutte le discipline, sono le seguenti:

**1- IL SAPERE** (apprendimento elementare)

- a- possedere le conoscenze essenziali della disciplina  
(contenuti - nuclei concettuali- metodi – linguaggi)
- b- saper usare correttamente la lingua
- c- saper memorizzare – definire – riconoscere – ordinare – classificare
- d- saper eseguire operazioni elementari

**2- IL COMPRENDERE** (apprendimento intermedio)

- a- saper comprendere, descrivere e applicare le conoscenze
- b- saper tradurre in operatività le conoscenze
- c- saper cogliere i legami pluridisciplinari
- d- saper elaborare, progettare, sviluppare e organizzare le conoscenze

**3- IL PENSARE** (apprendimento superiore - pensiero convergente)

- a- possedere capacità di analisi: saper smontare – decodificare  
saper individuare rapporti causa-effetto – cogliere analogie e differenze – confrontare –  
mettere in relazione
- b- possedere capacità di sintesi: saper ricostruire – dedurre –  
schematizzare – valutare
- c- possedere un metodo di approccio razionale al sapere

**4- L'INVENTARE** (apprendimento superiore – pensiero divergente)

- a- saper intuire: saper riconoscere un problema chiave e tentare soluzioni
- b- saper scoprire: saper formulare situazioni nuove
- c- saper creare: sviluppare atteggiamenti creativi e originali

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**LIVELLI STANDARD DI APPRENDIMENTO**

**LIVELLI ESSENZIALI/MINIMI DI COMPETENZA UTILI PER UN RISULTATO SOLO SUFFICIENTE**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI**

**PERCORSI CLIL (SOLO PER LE MATERIE COINVOLTE)**

**ADESIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE/AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA/ PROGETTI ISTITUZIONALI/ PARTENARIATI/ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO.....**

**METODOLOGIA - STRATEGIE - TIPI DI ATTIVITÀ**

- **STRATEGIE DIDATTICHE**
- **RECUPERO**

<b>○ MODALITA' PREVISTE PER IL RECUPERO IN ITINERE</b>	<b>SI/NO</b>
Ulteriore spiegazione ed approfondimento dei contenuti già presentati	
Attività di esercitazione in classe organizzate per gruppi omogenei di allievi	
Attività aggiuntive di esercitazione da svolgere a casa in modo autonomo con successivo controllo del docente	
Attività aggiuntive di esercitazione da svolgere in modo autonomo in aula virtuale con successivo controllo del docente	
Attività di esercitazione con "peer tutoring"	
Letture ragionate ed analitiche del libro di testo fatte in classe con successivi quesiti di comprensione /applicazione	
Elaborazione individuale o di gruppo di mappe concettuali e schemi	
Altro (specificare)	
Altro (specificare)	

- 
- **ARRICCHIMENTO E APPROFONDIMENTO**
- **SUSSIDI E STRUMENTI DIDATTICI**

**VERIFICA (momenti, tipologia/e delle prove)**

- **STRUMENTI E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCRITTE**
  - **TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ PER LE PROVE ORALI**

**CRITERI DI VALUTAZIONE<sub>1</sub>**

- **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VARIE TIPOLOGIE DI VERIFICA**
- **CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE**
- **PER LA VALUTAZIONE DELLA PREPARAZIONE DEGLI ALLIEVI VIENE ADOTTATA LA GRIGLIA GIÀ PRESENTE NEL POF ED APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI.**  
Pertanto la valutazione, e quindi l'attribuzione del voto, scaturirà da tutti gli elementi sopra indicati (**il voto sarà cioè il risultato oggettivo e trasparente** che verrà fuori dall'analisi sistematica e accurata di tutti i settori previsti per la valutazione). Il giudizio rispecchierà ed esplicherà il voto.

---

<sup>1</sup>Conformi a quanto stabilito nei dipartimenti