

Piano di Miglioramento

ANSD01000Q LICEO ARTISTICO "EDGARDO MANNUCCI"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare l'attività di orientamento in Entrata ed in itinere, soprattutto nelle materie di indirizzo, per rendere più consapevoli le scelte	Sì	
	Promuovere una didattica volta a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità del primo biennio in: italiano, matematica, inglese e storia dell'arte	Sì	
Ambiente di apprendimento	Trasformare la tradizione didattica dell'istituto d'arte in stimoli per la riflessione sugli ambienti di apprendimento e sul loro ruolo		Sì
Continuità e orientamento	Implementare l'attività di orientamento in entrata e in itinere per rendere più sicure le scelte iniziali e al termine del primo biennio	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere occasioni di formazione e di aggiornamento del personale		Sì
	Promuovere una didattica volta a ridurre il dislivello tra classi parallele in relazione agli obiettivi prefissati dai docenti delle aree disciplinari		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Implementare l'attività di orientamento in Entrata ed in itinere, soprattutto nelle materie di indirizzo, per rendere più consapevoli le scelte	5	4	20
Promuovere una didattica volta a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità del primo biennio in: italiano, matematica, inglese e storia dell'arte	5	4	20

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Trasformare la tradizione didattica dell'istituto d'arte in stimoli per la riflessione sugli ambienti di apprendimento e sul loro ruolo			
Implementare l'attività di orientamento in entrata e in itinere per rendere più sicure le scelte iniziali e al termine del primo biennio	5	4	20
Promuovere occasioni di formazione e di aggiornamento del personale			
Promuovere una didattica atta a ridurre il dislivello tra classi parallele in relazione agli obiettivi prefissati dai docenti delle aree disciplinari			

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Implementare l'attività di orientamento in Entrata ed in itinere, soprattutto nelle materie di indirizzo, per rendere più consapevoli le scelte	Incrementare le occasioni di riflessione e confronto sul curricolo per promuovere una progettazione pienamente rispondente ai nuovi profili in uscita.	Numero degli studenti che rispondono positivamente agli stimoli dati.	Numero degli iscritti.
Promuovere una didattica volta a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità del primo biennio in: italiano, matematica, inglese e storia dell'arte	Maggiore omogeneità nel raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi programmati	Prove per classi parallele, strutturate collegialmente, in italiano, matematica, inglese e storia dell'arte	Test scritti strutturati
Trasformare la tradizione didattica dell'istituto d'arte in stimoli per la riflessione sugli ambienti di apprendimento e sul loro ruolo			

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Implementare l'attività di orientamento in entrata e in itinere per rendere più sicure le scelte iniziali e al termine del primo biennio	Favorire dialogo e confronto tra docenti delle discipline d'indirizzo (laboratoriali e di progettazione) al fine di promuovere: percorsi didattici finalizzati ad una scelta più consapevole dell'indirizzo; incontri con il CIOF ed altri enti esterni.	Questionario di monitoraggio agli studenti e predisposto dai docenti delle discipline laboratoriali e di progettazione.	Numero degli iscritti nei diversi indirizzi di studio.
Promuovere occasioni di formazione e di aggiornamento del personale			
Promuovere una didattica atta a ridurre il dislivello tra classi parallele in relazione agli obiettivi prefissati dai docenti delle aree disciplinari			

OBIETTIVO DI PROCESSO: #38165 Implementare l'attività di orientamento in Entrata ed in itinere, soprattutto nelle materie di indirizzo, per rendere più consapevoli le scelte

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incontri tra docenti per stabilire processi didattici comuni e condivisione in itinere dei risultati raggiunti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Progressiva maturazione della scelta dell'indirizzo di studi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Piena consapevolezza della scelta effettuata anche in vista dell'uscita verso altri ordini di scuola o mondo del lavoro
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Le azioni sono connesse con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015, ovvero: c) potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema. f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti. i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. j) prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. k) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. n) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. o) individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni. q) definizione di un sistema di orientamento.</p>	<p>Le azioni sono connesse agli "orizzonti" del Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative, coinvolti nel processo innovativo delle scuole, ovvero: 3) creare nuovi spazi per l'apprendimento. 4) riorganizzare il tempo del fare scuola. 5) riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. 7) promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.</p>

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Brainstorming, programmazione per aree disciplinari e dipartimenti, peer to peer, svolti dai docenti dell'istituto dei laboratori e progettazione
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Brainstorming, programmazione per aree disciplinari e per dipartimenti.	Sì - Giallo						Sì - Giallo			
Incontri tra i docenti delle discipline degli indirizzi specifici e gli studenti che devono compiere la scelta dell'indirizzo da seguire nel triennio per promuovere una scelta consapevole.		Sì - Verde				Sì - Verde				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/03/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Questionario di monitoraggio somministrato agli studenti e predisposto dai docenti delle discipline laboratoriali e di progettazione
Strumenti di misurazione	Numero effettivo degli iscritti nei diversi indirizzi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	01/03/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #41388 Promuovere una didattica volta a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità del primo biennio in: italiano, matematica, inglese e storia dell'arte

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Programmazione condivisa tra docenti della stessa disciplina
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione del gap tra varie sezioni in relazione al livello del profitto raggiunto
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Omogeneità della didattica trasversale alle varie sezioni e plessi scolastici (le tre Sedi)
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Programmazione didattica condivisa e preparazione test da somministrare agli studenti da parte dei docenti dell'istituto dei laboratori e progettazione
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni per aree disciplinari e discussione esiti del test							Sì - Giallo			
Incontri tra i docenti delle discipline	Sì - Giallo									
Somministrazione del test per classi parallele						Sì - Giallo				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/02/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Prove per classi parallele, strutturate collegialmente, in italiano, matematica, inglese e storia dell'arte
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #38166 Trasformare la tradizione didattica dell'istituto d'arte in stimoli per la riflessione sugli ambienti di apprendimento e sul loro ruolo

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #38167 Implementare l'attività di orientamento in entrata e in itinere per rendere più sicure le scelte iniziali e al termine del primo biennio

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenti dell'istituto incontrano gli studenti per presentare esperienze svolte che anticipano i contenuti dei diversi indirizzi di studio.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Esperti del settore incontrano gli studenti facendo una panoramica sugli indirizzi di studio e le possibilità lavorative e di studio presenti nel territorio e che caratterizzano il territorio.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento

del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/03/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Equa distribuzione degli studenti negli indirizzi di studio
Strumenti di misurazione	Numero effettivo degli iscritti nei diversi indirizzi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #38168 Promuovere occasioni di formazione e di aggiornamento del personale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #41290 Promuovere una didattica atta a ridurre il dislivello tra classi parallele in relazione agli obiettivi prefissati dai docenti delle aree disciplinari

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1

Priorità 2

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Nessun dato inserito

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Nessun dato inserito

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nessun dato inserito

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Nessun dato inserito